

Роль школьной библиотеки в социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

девиз: Любить! Принимать! Сострадать! Помогать!

В настоящее время в школе обучаются 8 детей с ограниченными возможностями.

Современная школьная библиотека постепенно находит своё место в процессе приобщения к жизни общества детей с ограниченными возможностями. Известно, что чтение способно оказывать не только развивающее, но и терапевтическое воздействие на ребёнка. Дети с ограниченными возможностями здоровья – особая категория, недуг которых ведет к их изоляции от общества, затрудняя физическое, психическое, личностное развитие. Дети с проблемами здоровья изолированы в мире себе подобных, где всё приспособлено к дефекту ребенка, что ведет к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям, замкнутости.

Школьная библиотека – учреждение культуры, досуга и неформального общения подрастающего поколения, которая способна посредством книги содействовать процессу социальной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем.

В библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг.

Смысл инклюзивного библиотечного обслуживания заключается в том, что создается библиотечная среда, ограниченная по минимуму и включающая по максимуму, дружественная по отношению к людям с инвалидностью.

Инклюзивные библиотеки обслуживают все категории населения, в том числе и с ограничениями жизнедеятельности. В библиотеке всем категориям пользователей предоставляются все необходимые услуги, которые лично ориентированы, т. е. направлены на конкретного потребителя с учетом имеющихся у него ограничений.

Библиотека предоставляет возможность всем без исключения участвовать в разнообразных мероприятиях, которые расширяют кругозор читателей. В библиотечных мероприятиях широко применяются технологии социокультурной реабилитации.

Библиотерапия и ее культурная реабилитационная направленность в своей основе осуществляется через художественное чтение, литературные праздники, чтения вслух, прослушивание живой книги, выставки и презентации книг, мини-спектакли по произведениям. Вся работа ведется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Задачи школьной библиотеки – имеющимися средствами, и прежде всего информационными ресурсами, способствовать вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. Вопрос построения работы школьной библиотеки для детей с ОВЗ, как информационно-библиотечного центра.

Здесь даются общие рекомендации по выбору оптимальных форм библиотечного обслуживания детей-инвалидов и работе с родителями, упоминаются новые направления библиотечной работы – библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия, игротерапия.

В настоящее время в России большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Для социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в общество здоровых сверстников школьная библиотека имеет следующие возможности:

- регулярная социально-ориентированная работа;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку; формирование у детей социально-коммуникативной компетентности;
- максимальное вовлечение ребёнка в социум (организация совместной деятельности детей с нарушениями и здоровых сверстников, расширение круга общения);
- формирование и удовлетворение культурных запросов детей с проблемами в развитии, расширение зоны их творческих способностей, круга интересов;
- содействие, по возможности, всестороннему развитию личности ребёнка, повышения его интеллектуального и духовно-нравственного потенциала; информационной помощи;
- оказание эмоциональной и психологической поддержки ребёнку с физическими нарушениями.

Групповое и индивидуальное обслуживание пользователей с ограниченными возможностями предполагает устные и наглядные формы обслуживания.

Устные формы группового и индивидуального обслуживания детей этой группы могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер. Например групповые чтения по ролям любимых детских книг Н.Носов «Живая шляпа» и другие рассказы этого автора. Это очень эффективный прием, дает ребенку возможность наладить общение и найти друзей. Чтение индивидуально с ребенком помогая понять смысл и объяснить поступки героев произведений те. Что такое хорошо, а что плохо. Особенно ребенок любит когда с ним индивидуально работают и он сам придет в библиотеку даже просто пообщаться. Работать с этой группой невозможно без контакта со специалистами других служб сопровождения: логопедом, психологом и др. Необходимо помочь родителям и детям в отборе детской литературы, доступной и понятной ребёнку, книгах для совместного чтения.

Важно познакомить родителей и детей с библиотерапевтическими приёмами и методами, рассказать о коррекционных возможностях художественной литературы.

Выбор форм, приёмов и методов работы могут быть разными, в зависимости от способностей детей, возможностей каждой конкретной библиотеки, но решать при этом целенаправленно, в несколько этапов.

Направления работы библиотеки:

- обеспечение полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей детей этих групп в доступной для них форме;
- социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями, привлечение к участию в различных мероприятиях библиотеки;
- индивидуальная поддержка личностного развития детей-инвалидов; развитие литературно-творческих способностей;
- информационная поддержка родителей в воспитании особого ребенка;

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития, в том числе с гиперактивными детьми;
- с нарушениями интеллекта;
- с комплексными нарушениями.

Прежде всего, такие дети в библиотеке должны чувствовать себя принятыми на равных здоровыми сверстниками и взрослыми. Библиотерапия, являясь частью психотерапии, имеет свои особые средства воздействия и опирается на мощный духовный потенциал мировой художественной литературы. Библиотерапевтическое чтение отличается от чтения вообще своей направленностью на нормализацию нарушенных состояний и свойств личности. Корректирующее воздействие чтения проявляется в том, что те или иные восприятия, связанные с ними чувства, мысли, желания, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заполняют болезненные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям.

Воспитательный эффект во многом зависит от того, насколько точно, деликатно библиотекарь может использовать разнообразие и богатство средств воздействия на читателя.

Результатом библиотерапевтической помощи становится осознание читателем своих возможностей, способностей, решить стоящие перед ним проблемы, преодолеть негативные эмоциональные состояния, восстановить веру в себя и позитивные отношения с окружающими.

Это очень важно для детей постарше, которые способны осмысленно читать и анализировать прочитанное. Надо учитывать психологический тип читателя, возраст, состояние здоровья, интеллектуальный уровень, стремление расширить свой кругозор, а также умение воспринимать прекрасное, гармоничное в литературе, искусстве, жизни. В зависимости от благоприятного влияния чтения на состояние человека, оно может быть разных видов. Упреждающее чтение поддерживает и укрепляет здоровье. Текущее или постоянное чтение способствует психическому оздоровлению, снятию психического напряжения, улучшению настроения. Вспомогательное или выборочное чтение используется как составная часть определенных комплексных лечебных мероприятий с больными.

В библиографической деятельности используются тексты:

- обычные, любых литературных жанров;
- обычные, но адаптированные, отрывки из произведений;
- специально созданные для терапевтических целей.

Благодаря книге, можно пробудить подавленную волю к выздоровлению. В некоторых ситуациях для больных детей книга действительно может стать лекарством.

Например, такой жанр, как романтическая фантастика, может быть средством вспомогательной анестезии. Проявляется феномен «психологического замещения боли».

Большим потенциалом обладают игровые приёмы чтения литературы – снимает агрессивные пробуждения, направляя энергию на освоение содержания любимых детских книг. Пересказ, рассуждения собственное творчество способствует развитию внутреннего мира, является средством гармонизации душевных переживаний, психических состояний с помощью осознания и понимания текста прочитанного. Весёлые книги отвечают насущным потребностям детской души, служат источником особого эмоционального наслаждения, оптимизирует настроение и мысли ребёнка. Пластическими движениями можно обыграть сюжет, «оживить» персонажи. Книги А.Милна, Д.Родари, А.Линдгрена, В.Драгунского, Н.Носова будут полезны комплексующим, неуверенным детям, которым свойственно несвободное, зажатое поведение. Книги о природе, животном мире удовлетворяют – в «виртуальном мире» – потребность детей в привязанности и эмоциональном общении. Особо обращать внимание на книги посвященные родному краю.

Детские дразнилки и страшилки помогают выходу негативных эмоций, преодолеть детские страхи. Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека, мощный инструмент развития. Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно-образного постижения мира человеческих отношений. Развивать понимание сказки и ее содержания позволяет ребёнку распознать и обозначить собственные переживания, примерами, понять их важность и смысл. Сказкотерапия эффективна в работе не только с младшими школьниками, но и со старшеклассниками. Особенностью сказкотерапии является то, что в одном и том же сказочном пространстве разные люди

находят смыслы и значения близкие и понятные. Символы сказки способствуют возникновению переживаний, через которые и происходит переоценка и переосмысливание воображаемой ситуации. Сказочная метафора действует на подсознательном уровне и работает даже без ее рационального анализа. В терапевтической работе с детьми широко используются сказки, сочиненные самими детьми, чтения вслух, пересказ. В этом случае, мотивационное и творческое направление сказкотерапии сливаются воедино. Здесь важен не столько результат литературного творчества, сколько сам процесс.

Для психического здоровья чрезвычайно важное значение имеет комфортное, радостное детство. Создать для детей комфортные условия в библиотеке, встречать с милой улыбкой, душевно и тепло беседовать. Наиболее естественным способом проникновения в детство для его познания и воздействия на него является игра. Игровая книжная терапия применима к тем детям, которые ещё не освоили мир слов, взрослых ценностей и правил. Цель игровой терапии – не менять и переделывать ребёнка, а дать ему возможность быть самим собой. Игра – это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет. В игре физические, умственные, эмоциональные качества ребёнка включаются в творческий процесс. Игра помогает детям раскрепостить воображение и овладеть ценностями культуры. В процессе игры дети выражают свою собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. Главная функция игры состоит в том, чтобы превращать невозможное в реальной жизни в поддающиеся контролю ситуации. В этом заключается психотерапевтический эффект.

Каждому ребёнку необходимо создать условия, способствующие развитию его интеллектуального потенциала. Терапия творчеством позволяет усилить личностное начало ребёнка через поиск нереализованных возможностей. Приобщение детей к широкому кругу художественных ценностей повышает культуру восприятия, развития эстетического вкуса. Дети должны понять, что человек является не только потребителем прекрасного, но и сам способен создать красоту.

К сожалению, детей с ограниченными возможностями у нас становится всё больше. В СОШ № 15 обучаются -8 детей с ОВЗ и иностранцы. Многие родители не в состоянии создать нужные условия таким детям, обеспечить всё возможное для интеграции их в общество. Подсказать выход из трудной

жизненной ситуации может школьная библиотека как социальный институт детской книги и чтения. Из всего вышесказанного следует, что библиотека, обслуживающая детей с ОВЗ, должна иметь привлекательный вид, вызывать положительные эмоции и формировать позитивный настрой у детей.

Посещение библиотеки пользователями с ограниченными возможностями требует организации для них специального, функционально комфортного пространства обслуживания. Индивидуальное и групповое библиотечное обслуживание детей с ограниченными возможностями должно осуществляться в соответствии с физиологическими возможностями восприятия каждого ребенка, физическими возможностями и психолого-возрастными особенностями его развития.

Групповое обслуживание пользователей с ограниченными возможностями предполагает разнообразные устные и наглядные формы, которые желательно применять в комплексе. Устные формы работы могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер.

Задача библиотекаря – зарядить детей положительными эмоциями, вызвать желание принять участие в занятиях и играх.

Библиотека должна целенаправленно комплектовать свой фонд разнообразными документами на различных носителях, предназначенными для определённых категорий детей, имеющих ограниченные возможности. Большое значение в обслуживании детей с ограниченными возможностями имеет техническое оснащение библиотеки. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень.

Поэтому очень важно, чтобы находящиеся с ним взрослые могли оказать ему в этом компетентную помощь.

Ответственное лицо
Библиотекарь школы № 15

Купцова Г.А.