

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации города Прокопьевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №15 имени В.Л. Гриневича"

МБОУ «Школа № 15» Прокопьевского ГО

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании ШМО
учителей

Борисова А.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Булдакова Э.М.
Приказ №1 от «30» августа
23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Фомичева Н.А.
Приказ №260 от «31»
августа 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**

Уровень обучения:

основное общее, 9 класс

Составитель:

Борисова Анна Николаевна,
учитель истории, обществознания,
высшая кв. категория

Тип рабочей программы:

типовая

Вид рабочей программы:

общеобразовательная

Количество часов:

34

Срок реализации:

2023 / 2024 годы

Прокопьевск 2023

Пояснительная записка

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Начало XX I в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа элективного курса «Подросток и закон» предназначена для изучения 9-х классов. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно заложить основы правовой компетенции.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариативность содержания – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами обучения, модульным принципом построения.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России).

Системность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Контролируемость программы обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 17 часов.

Главной целью курса является:

- формирование правовой компетентности учащихся.

Задачами курса являются:

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

Предполагаемые результаты изучения курса

Учащиеся получают представление:

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях.

Учащиеся получают опыт:

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

Учащиеся научатся:

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Методы и приемы преподавания и учения

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.

- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.
- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

Формы учебных занятий

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОПД:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

Формы контроля за уровнем достижений учащихся

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

Содержание курса

Введение. Роль права в жизни человека и общества (2 ч)

Лекция (1ч)

Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.

Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.

Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.

Практическая часть (1ч)

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».

Тема 1. Как и почему зарождается право? (1 ч)

Лекция (1ч)

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

Тема 2. Правонарушения и преступления (2 ч)

Лекция (2 ч)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Тема 3.

Вина и ответственность. 1 час

Правопорядок и полиция 1 час

Если тебя задержала полиция 1 час

Тема 4. Работодатели и работники на рынке труда (2ч)

Лекция (1 ч)

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Практическая часть (1 ч)

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. (3ч)

Лекция (2 ч)

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа . Составление брачного контракта

Тема 5. Права и обязанности несовершеннолетних (3ч)

Лекция (2 ч)

Правовая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Групповые правонарушения несовершеннолетних

Практическая часть (1ч)

Лабораторная работа. Составление памятки «Права и обязанности несовершеннолетних»

Тема 6. Правовая культура и правовое поведение личности (2 ч)

Тема 7. Личность и власть. (2 ч)

Я будущий избиратель -1 ч

Личность и защита Отечества – 1 ч

Тема 8. Конституция РФ. Конституционное право РФ (2 ч)

Лекция (2 ч)

Закон высшей юридической силы. Ценности, закон, неотъемлемые права человека. Политический экстремизм. Конституционный строй.

Тема 9. Органы государственной власти РФ (3 ч)

Лекция (2ч)

Разделение властей. Федеральное собрание РФ. Совет Федерации РФ. Президент РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.

Практическая часть (1 ч)

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.

Тема 10. Я ребенок и я имею право (3 ч.)

Я ребенок и я имею право

Тема 11. Мировое сообщество на защите прав человека (3 ч)

Лекция (2ч)

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Практическая часть (1 ч)

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Ролевая игра «Трудное решение» 1 час

Занятие – практикум «Защити свои права» 1 час

«Права человека и будущее России» 1 час

Итоговое занятие (1 ч)

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

Учебно-тематический план курса «Подросток и закон» 34 часа

№ п.п.	Занятия	Количество часов	Форма занятий		
			теоретические	практические	
1-2	Введение. Роль права в жизни человека и общества.	2	2		
3	Как и почему зарождается право?	1	1	0	
4-5	Правонарушения и преступления	2	2	0	
6	Вина и ответственность	1	0	1	
7	Правопорядок и полиция	1	1	0	
8	Если тебя задержала полиция	1	0	1	
9-10	Работодатели и работники на рынке труда	2	1	1	
11-12	Правовые основы брака. Родители и дети.	2	2	0	
13-14	Права и обязанности несовершеннолетних	2	2	0	

15	Групповые правонарушения несовершеннолетних	1	0	1	
16-17	Правовая культура и правовое поведение личности	2	1	1	
18	Личность и власть. Я будущий избиратель	1	0	1	
19	Личность и защита Отечества	1	1	0	
20-21	Конституция РФ. Конституционное право РФ.	2	2	0	
22-24	Органы государственной власти РФ	3	2	1	
25	«Конвенция о правах ребенка»	1	1	0	
26	Я ребенок и я имею право	1	1	0	
27	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1	0	1	
28-30	Мировое сообщество на защите прав человека.	3	2	1	
31	Ролевая игра «Трудное решение».	1	0	1	
32	Занятие – практикум «Защити свои права»	1	0	1	
33	«Права человека и будущее России»	1	0	1	
34	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	34	21	13	

ЛИТЕРАТУРА

При составлении элективного курса были использованы:

- Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2003.
- Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2004
- Методика преподавания права в школе. С.А. Морозова. М., Новый учебник, 2004.

Для учащихся

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спаская. и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
- Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
1. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М. 2001.
2. Певцова Е.А. Право. 9 кл. М. РС. 2001.
3. Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2003
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

Для учителя

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС. 2002.
3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М. 2002
5. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002
6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002
7. Комментарий к Административному кодексу РФ. М. 2002-
8. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М. 2002
9. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н., Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2002.