

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. 2004 г.
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования Министерства науки и образования РФ по обществознанию. 2004 г.
3. Авторской программы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 10 - 11 классы. Базовый уровень / Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5 - 11 классы. - М.: «Просвещение», 2011 г.

Программа скорректирована в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089", а так же скорректирована в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования.

Базовый уровень стандарта учебного предмета обществознание ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам

–

и темам курса. Курс рассчитан на изучение обществознания в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно - методический комплект: учебник «Обществознание. 10 - 11 класс» (базовый уровень). Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. -М.: «Просвещение», 2009-13. 2-е издание.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

—

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Межпредметные связи, преемственность:

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др. Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире.

—

Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

- усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках обществознания постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые методы, формы работы, обоснование их использования.

Интерес учащихся к проблемам истории, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на привидении учителем логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения - миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;

- развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;

- проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;

- технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);

- лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;

-технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр -усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;

-ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;

-здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;

-технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе - не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

1. Учитель ведет занятие по изучению нового материала, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в качестве наглядного пособия (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, фотодокументы.)

2. Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.

3. Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

Особенности организации учебного процесса.

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно - урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия, диспут, семинар, историческая викторина и др. В процессе изучения истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно - исследовательской работе.

Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно- нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе: воспитание гражданственности, патриотизма.

Содержание учебного материала.

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

—

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

–

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

–
познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей

–
современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

–
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей

и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Содержание учебного предмета

10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Общество	4
2	Человек	13
3	Духовная культура	9
4	Экономическая сфера	5
5	Социальная сфера	14
6	Политическая сфера	11
7	Право как особая система норм	10
8	Повторение	1

11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Экономика	23
3	Проблемы социально-политического развития	15
4	Правовое регулирование общественных отношений	23
5	Повторение	6

Содержание учебного предмета «Обществознание 10 класс»

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации.

–
Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

—
Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в

–
политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.

Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности

–
 административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Повторение 1 час

Тематическое планирование

10 класс

Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности учащихся
Общество	4	Понимать суть общественных отношений; задачи и особенности учебного курса. Характеризовать новые тенденции мирового общественного развития. Сопоставлять типы обществ, давать характеристику социальным институтам. Преобразовывать информацию в таблицу.
Человек	13	Понимать составляющие природы человека, его духовную сущность. Рассмотреть разные точки зрения по вопросам истинности знания. Определять факторы, влияющие на становление личности. Использовать проектную деятельность для изучения разных подходов к пониманию учебного материала; вести дискуссию по проблемам смысла жизни, истинности знания и др.
Духовная культура	9	Рассмотреть разновидности культуры. Определять особенности науки, религии, искусства; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; представлять результаты изученного материала в формах конспекта, реферата, рецензии; объяснять свое отношение к проблемам духовного развития современного общества.
Экономическая сфера	5	Раскрывать особенности

		экономической сферы. Рассмотреть функции электронных денег. Определять составляющие экономической культуры. Развернуто обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа, представлять ее в разных формах.
Социальная сфера	14	Рассмотреть социальную структуру в ее многообразии. Сопоставлять социальные нормы и соответствующее им поведение. Выявлять причины отклоняющегося поведения. Характеризовать национальную политику, определять суть межнациональных конфликтов. Определять значимость социальных институтов. Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать факты и мнения; представлять результаты изученного материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
Политическая сфера	11	Характеризовать политическую систему. Рассмотреть технологии выборов. Сопоставлять различные избирательные системы. Давать определения понятиям: «гражданское общество», «правовое государство». Участвовать в дискуссиях по вопросам развития современной политической жизни; использовать проектную деятельность для изучения разных подходов к пониманию учебного материала.
Право как особая система норм	10	Давать характеристику понятию «право». Развернуто характеризовать отрасли права, давать определения понятиям. Рассмотреть проблемы современного российского законодательства. Использовать текст Конституции при ответе на вопросы, решении различных познавательных задач. Применять мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации

		результатов познавательной и практической деятельности.
Повторение	1	
Итого:	68	

11 класс

Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение	1	
Экономика	23	Рассмотреть особенности и признаки экономики; давать определения основным экономическим понятиям; устанавливать причинно-следственные связи между объектами; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации; формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы.
Социально-политическое развитие	15	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях общественного сознания; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни; решать познавательные задачи, отражающие типичные социальные ситуации; представлять результаты изученного материала в формах конспекта, реферата, рецензии, эссе.
Правовое регулирование общественных отношений	23	Расширять имеющиеся знания о современном законодательстве; уметь находить нужную информацию; выделять главное; ориентироваться в дополнительных информационных источниках; структурировать знания,

		работать с документами; умение сотрудничества при выполнении заданий; сравнивать разные точки зрения; участвовать в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, аргументируя его.
Повторение Резерв	6	Характеризовать глобальные проблемы человечества. Участвовать в дискуссиях по вопросам развития современной жизни; использовать проектную деятельность для изучения разных подходов к пониманию учебного материала; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации; представлять результаты изученного материала в формах конспекта, реферата, рецензии, эссе.
Итого:	68	

**Календарно-тематическое планирование обществознание 10 класс
(базовый уровень) 68 часов**

№	Тема урока	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Общество и Человек	17	
	Тема 1. Общество	4	
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.
2	Общество и культура	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура».
3	Структура общества	1	Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Анализировать факты социальной действительности,

			связанные с изменением структуры общества.
4	Социальные институты	1	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.
	Тема 2 Человек	13	
5	Природа человека: биологическая, социальная культурная эволюция.	1	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.
6	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
7	Человек как духовное существо.	1	Приводить примеры основных видов деятельности человека. Различать и описывать явления духовной культуры.
8	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	1	Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения.
9	Патриотизм и гражданственность.	1	Характеризовать духовные ценности русского народа. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
10	Деятельность как способ существования людей.	1	Приводить примеры основных видов деятельности человека. Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и

			конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие
11	Сознание и деятельность.	1	Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.
12	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное.	1	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.
13	Истина и ее критерии.	1	Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.
14	Социальное и гуманитарное знание.	1	Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.
15	Человек в системе социальных связей.	1	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления
16-17	Условия формирования личности: самосознание, ответственность, самореализация.	2	Объяснять понятие «самореализация» Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха
	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни	39	

	Тема 3. Духовная культура	9	
18	Духовная жизнь общества	1	Различать и описывать явления духовной культуры.
19	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	1	Различать и описывать явления духовной культуры, виды и формы культуры.
20	Средства массовой информации	1	Оценивать значение и роль СМИ в современном информационном обществе.
21	Наука и образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.
22	Наука, и ее роль в современном мире.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
23- 24	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества	2	Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость.
25	Искусство, его формы и основные направления.	1	Различать и описывать виды, формы, направления и жанры искусства.
26	Контрольный урок по теме «Духовная культура»	1	Решение тестовых заданий, практических задач
	Тема 4. Экономическая сфера	5	
27	Роль экономики в жизни общества.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества.
28	Экономика и социальная структура общества. Электронные деньги	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.

29	Экономика и политика. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы навыки планирования.	1	Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
30-31	Экономическая культура. Формирование государственного бюджета в РФ.	2	Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
	Тема 5. Социальная сфера	14	
32	Социальная структура общества и ее многообразие социальных групп.	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы
33	Социальная стратификация и социальная мобильность.	1	Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
34	Социальные отношения. Социальный конфликт.	1	Характеризовать причины социальных конфликтов, используя меж предметные связи, материалы СМИ
35	Культура труда	1	Объяснять понятие культура труда
36	Социальные нормы отклоняющегося поведения.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.
37	Девиантное поведение, его причины и профилактика	1	Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
38	Социальный контроль и самоконтроль.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия социальный контроль, самоконтроль.
39	Национальные отношения.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».

40	Этнические общности.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
41	Межнациональные отношения: сотрудничество или конфликты.	1	Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
42	Культура межнациональных отношений.	1	Характеризовать особенности национальных отношений и национальной политики
43	Семья и быт. Семья как социальный институт.	1	Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков.
44	Семья в современном обществе.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «семья», «брак», функции и виды семьи
45	Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура.	1	Деловая-игра
	Тема 6. Политическая сфера	11	
46	Политика и власть. Политика и общество.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
47	Политические институты и отношения	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
48	Власть, ее происхождение и виды.	1	Характеризовать власть как социальное явления.
49	Политическая система: ее функции и структура.	1	Характеризовать политику как социальное явления
50	Политические режимы	1	Сопоставлять различные типы политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического

			устройства.
51	Политическая жизнь современной России	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.
52	Гражданское общество и правовое государство.	1	Характеризовать пути становления и сущность гражданского общества в РФ. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.
53	Правовое государство, и его признаки.	1	Раскрывать принципы правового государства.
54	Средства массовой коммуникации, и их роль в политической жизни общества.	1	Обосновывать ценность и значимость СМИ в политике
55	Демократические выборы и политические партии. Виды избирательных систем.	1	Называть признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности. Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности в РФ.
56	Политическая культура граждан	1	
57	Контрольный урок по теме «Политическая сфера»		Тест Решение тестовых заданий и практических задач.
	Раздел 3. Право	10	
	Тема 7. Право, как особая система норм	10	
58	Право в системе социальных норм.	1	Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского

			законодательства.
59	Система права. Публичное и частное право	1	Сопоставлять позитивное и естественное право, частное и публичное, составить таблицу
60-61	Источники права: правовые акты. Конституция РФ.	2	Характеризовать источники права. Знать их классификацию.
62	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.	1	Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.
63	Система судебной защиты прав человека.	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы
64	Современное российское законодательство.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
65-66	Основы государственного права: гражданское, административное, уголовное, семейное, трудовое, экологическое.	2	Классифицировать систему права (приводить примеры различных групп прав и кодексов).
67	Правосознание. Правовая культура.	1	Раскрывать особенности понятия правовая культура и ее значение в жизни человека

68	Итоговый урок	1	Решение тестовых заданий и практических задач.
----	---------------	---	--

Календарно-тематическое планирование обществознание 11класс (базовый уровень)

№	Тема урока	Кол. Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Общество как сложная динамическая система	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.
	Раздел 1. Человек и экономика	23	
2	Экономика как наука	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества.
3	Экономика как хозяйство	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества.
4	Экономический рост. Электронные деньги	1	Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками
5	Экономическое развитие	1	Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
6	Рыночные отношения в экономике	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.
7	Конкуренция и монополия	1	Знать и различать признаки и виды конкуренции, монополии

8	Фирмы в экономике. Доходы и расходы, навыки планирования	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.
9	Факторы производства	1	Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
11	Организационно- правовые основы предпринимательства	1	Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
12	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
13	Основы менеджмента и маркетинга	1	Оценивать возможности участия в предпринимательской деятельности Различать основы маркетинга
14	Формирование государственного бюджета РФ. Экономика и государство	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.
15	Экономические функции государства	1	Характеризовать экономические функции государства.
16	Финансы в экономике. Бюджетная система РФ	1	Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной

			политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан.
17	Инфляция: виды, причины, следствия	1	Характеризовать понятие инфляция и знать все виды инфляции
18	Занятость и безработица	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы
19	Государственная политика в области занятости	1	Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда
20	Мировая экономика	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
21	Глобальные проблемы в экономике	1	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.
22	Человек в системе экономических отношений	1	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23	Производительность труда	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1	Решение тестовых заданий и практических задач.
	Раздел2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	15	
25	Свобода в деятельности человека	1	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».

26	Свобода и ответственность	1	Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.
27	Общественное сознание	1	<u>Знать</u> структуру общественного сознания
28	Общественная психология и идеология	1	Характеризовать понятие „идеология“, Современные политические идеологии Роль идеологии в политической жизни Политическая психология СМИ и политическое сознание
29	Политическое сознание	1	<u>Знать</u> особенности политического сознания
30	Средства массовой информации и политическое сознание	1	Соотносить понятия и роль СМИ и политическое сознание
31	Политическое поведение	1	<u>Знать</u> , каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.
32	Политический терроризм	1	Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность.
33	Политическая элита	1	<u>Знать</u> , каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения
34	Политическое лидерство	1	<u>Знать</u> , каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения
35	Демографическая ситуация в современной России	1	Раскрыть понятие «демография», суть демографической ситуации в современной России и политику государства в этой области
36	Проблема неполной семьи	1	Раскрыть политику государства в решении проблемы неполных семей, какие есть проекты поддержки малоимущих
37	Религиозные объединения и организации	1	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института

38	Проблема поддержки межрелигиозного мира	1	Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Решение тестовых заданий и практических задач.
	Раздел 3. Человек и закон	23	
40	Современные подходы к пониманию права	1	Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.
41	Законотворческий процесс в РФ	1	Характеризовать элементы системы российского законодательства.
42	Гражданин РФ	1	Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина Объяснять смысл понятия «права человека»
43	Нормы естественного права	1	Сопоставлять позитивное и естественное право
44	Воинская обязанность в РФ	1	Раскрывать смысл понятий воинская обязанность, служба, что такое АГС.
45	Права и обязанности налогоплательщика	1	Характеризовать особенности правовых отношений в сфере налогового права
46	Экологическое право	1	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан.
47	Экологические правонарушения	1	Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.
48	Гражданское право	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских

			договоров.
49	Субъекты и объекты гражданских правоотношений	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.
50	Имущественные и неимущественные права в ГК.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.
51	Способы защиты прав в ГК.	1	Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
52	Семейное право.	1	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака
53	Права и обязанности супругов	1	Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
54	Права и обязанности детей	1	Раскрывать права и обязанности детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
55	Занятость и трудоустройство	1	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений.
56	Трудовой договор: порядок приема на работу.	1	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор.
57	Правовые основы социальной защиты.	1	Называть иллюстрировать примерами виды социального обеспечения . Описывать возможности получения профессионального образования.
58	Процессуальное право.	1	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция.

59	Уголовное право.	1	Называть законодательные акты, представляющие правила уголовного судопроизводства. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в уголовном процессе, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.
60	Международная защита прав человека.	1	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений.
61	Международное гуманитарное право	1	Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.
62	Повторительно-обобщающий урок	1	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике
63	Итоговое повторение по теме «Человек и общество»	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.
64	Итоговое повторение по теме «Духовная культура»	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.
65	Итоговое повторение по теме «Экономика»	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.
66	Итоговое повторение по теме «Социальная сфера»	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.
67	Итоговое повторение по теме «Политическая сфера»	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.
68	Итоговый урок	1	Решение тестовых заданий

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Учебник «Обществознание. Профильный уровень. 10 класс». Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др., М., «Просвещение», 2012.
- ✓ Учебник «Обществознание. Профильный уровень. 11 класс». Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др., М., «Просвещение», 2012.
- ✓ Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008.
- ✓ . Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2008.
- ✓ "Обществознание". 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель". Волгоград. 2007.
- ✓

Литература для обучающихся:

1. «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;
4. В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

Литература для учителя:

1. Х.Агошкова А.В. Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.

-
2. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: весь курс. М.: Эксмо, 2007.
 3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2006.
 4. Боголюбов Л.К, Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2008.
 5. Боголюбов Л.К. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
 6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.
 7. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
 8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
 9. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
 10. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.: Новая школа, 1994.
 11. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
 12. Кравченко А.М. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. М.: Русское слово, 2002.
 13. Кравченко А.И. Введение в социологию: 10-11 классы. М.: Просвещение, 1996.
 14. Книга ресурсов. Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
 15. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
 16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»

–
Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.

17. Мухаев Р.Т. Политология: 10-11 классы. М.: Дрофа, 1997.

18. Человек и общество. Практикум для основной школы. М.: Гуманитарий, 1993.

19. Опалева А.В. Обществознание. М.: ЮНИТИ, 2004.

Материалы для контроля

1. Единый государственный экзамен. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2015;
2. Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2006;
3. Клименко А.В., С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2008
4. Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
5. Сборники КИМов за 2013-2015 годы
6. А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты – М.: Материк – Альфа, 2009

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

—
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1. — Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1. — Ч. 1. — Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 52. — Ч.1. — Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. — 1996. — № 3. — Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. — 1996. — № 35. — Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 52. — Ст. 5880.

–
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

–

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>