

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова)- профильный уровень, скорректирована в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Используемые учебники, которые входят в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова:

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса - содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

- **дифференциация** и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- **приобретение** практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ.

Межпредметные связи, преемственность:

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

-усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала

- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения

- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках обществознания постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Интерес учащихся к проблемам истории, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на привидении учителем логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения - миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;

- развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;

- проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;

- технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);

- лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;

- технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр -усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;

- ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;

-здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;

-технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе - не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

1. Учитель ведет занятие по изучению нового материала, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в качестве наглядного пособия (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, «оживающие» карты, кинохроника, фоно- и фотодокументы.)

2. Лабораторное занятие с использованием ЦОР. Каждый учащийся на уроке самостоятельно изучает новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая индивидуальную итоговую оценку работы.

3. Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.

4. «Диагональная схема» организации учебного занятия, предполагающая дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.

5. Изучение несколькими группами в классе различных ЦОРов с использованием компьютеров и последующим обсуждением. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.

6. Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

Особенности организации учебного процесса.

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно - урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия, диспут, семинар, историческая викторина и др. В процессе изучения истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно - исследовательской работе.

Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной дидактической целью, содержанием и методами учебной работы. Каждая из форм обучения входит в общую систему образовательного процесса как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, имея свои сильные и слабые стороны, специфические особенности и области наилучшего применения.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно- нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе: воспитание гражданственности, патриотизма.

Содержание учебного материала.

Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия

человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами являются:

- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✓ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ✓ исследование реальных связей и зависимостей;
- ✓ умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- ✓ объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- ✓ отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание

- достоверности полученной информации;
- ✓ передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - ✓ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - ✓ уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - ✓ владение навыками редактирования текста;
 - ✓ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - ✓ участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - ✓ формулирование полученных результатов;
 - ✓ создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- ✓ пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ✓ владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Особенностью преподавания курса является сочетание лекционной формы и семинарских занятий. Большое внимание уделяется практической индивидуальной работе с первоисточниками. Индивидуальный характер также носит выполнение проектных работ и электронных презентаций учащимися, что предполагает формирование навыков самостоятельной работы учащихся с информационными источниками, в том числе Интернет. Активно используются тестовые образовательные технологии, как при закреплении нового материала, так и при обобщении учебного материала по темам, разделам, полугодиям.

Содержание учебного предмета

Класс	№	Наименование раздела	Количество часов по программе
10 класс	1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	15
	2	Общество и человек	28
	3	Деятельность как способ существования людей	12
	4	Сознание и познание	17
	5	Личность. Межличностные отношения	26
	6	Резерв Повторение	4
		Всего	102 часа
11 класс	1	Социальное развитие современного общества	35
	2	Политическая жизнь современного общества	34
	3	Духовная культура	21
	4	Современный этап мирового развития	12
		Всего	102 часа

Содержание программы по курсу "Обществознание"

(профильный уровень)

10 класс. (102 часа)

Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» (15 часов)

Вводит учащихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Тема 2 «Общество и человек» (28 часов)

Охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и под систем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» (12 часов)

с опорой на философию, социологию и политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматриваются особенности трудовой деятельности, а также деятельности в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — эти вопросы дают содержательное наполнение теме 4 «Сознание и познание». Философский характер этих вопросов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема 4. Сознание и познание (17 часов)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность: рациональная и эмпирическая. Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческого знания. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Дифференциация и интеграция научного познания. Социальное познание, и его особенности. Основные проблемы гуманитарных наук, знание и сознание. Самопознание и самооценка.

Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» (26 часов)

Профильный курс «Обществознание» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике

общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Резервного времени по программе 4 часа. (итоговое повторение)

Содержание программы по курсу "Обществознание"

(профильный уровень)

11 класс. (102 часа)

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (35 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (34 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (21 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (12 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость

современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Обществознание, профильный уровень

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	15	Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки. Различать такие понятия как государство, общество, страна и давать им определение. Объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решать проблемные вопросы: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работать с материалами СМИ.
2.	Общество и человек	28	Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы. Приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Высказывать свое мнение Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий. Характеризовать моральные ценности. Объяснять сущность мировоззрения. Объяснять сущность чувственного и рационального познания. Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира. Объяснять противоречия реальной жизни и

			находить возможные варианты их разрешения. Характеризовать черты деятельности. Определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять основные признаки понятия «личность». Объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности.
3.	Деятельность как способ существования людей	12	Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. Разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает. Аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.
4	Сознание и познание	17	Знать Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Различать Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Разъяснять Мировоззрение, его виды и формы. Знать что такое Онтология и теория познания. Объяснять Проблемы познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Анализировать Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

5.	Личность. Межличностные отношения	26	Анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью. Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. Характеризовать особенности молодежи как социальной группы. Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства. Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе. Объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни. Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм. Определять причины отклоняющегося поведения. Объяснять социальную опасность преступности. Описывать жизненный цикл семьи. Анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных ситуаций.
6.	Итоговое повторение (резерв)	4	Знать материал, изученный в курсе обществознания за 10 класс. Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. Решать задания ЕГЭ.
	ВСЕГО:	102	

11 класс

Обществознание, профильный уровень

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Социальное развитие современного общества	35	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Оценивать действия субъектов социальной жизни. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
2.	Политическая жизнь современного общества	34	Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти. Сравнивать формы правления: республику и монархию. Объяснять особенности политических режимов. Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества. Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; Объяснять сущность разделения властей. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.

			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3.	Духовная культура	21	Характеризовать основные особенности естественного права. Называть конституционные права и обязанности, возложенные на гражданина РФ. Объяснять, каковы составные части окружающей среды. Характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ. Называть основные способы защиты экологических прав граждан. Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке. Объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права. Объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. Давать определение понятий, решать юридические задачи. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
4.	Современный этап мирового развития	12	Знать материал, изученный в курсе обществознания за 11 класс Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. Решать задания ЕГЭ.
	ВСЕГО:	102	

Тематическое планирование по обществознанию (профиль) 10 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество о часов	Примечания
	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	15	
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания: сходства и отличия.	1	
2	Социальные науки и их классификация.	1	
3	Философия и наука. Место философии в системе обществознания.	1	
4	Семинар по теме: «История философии»	1	сообщения
5	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	1	
6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	1	
7	Древние мыслители о мире и человеке	1	
8	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	1	
9	Общественная мысль России XIXв.	1	
10	Деловая игра на тему: «Смысл жизни как основной вопрос философии»	1	
11	Русская философская мысль начала XXв.	1	
12	Семинар по теме: «Основные проблемы современной философии»	1	
13	Профессиональная деятельность и потребность в специалистах в сфере социально-гуманитарного знания.	1	
14	Основные профессии и образовательные учреждения социально-гуманитарного знания.	1	
15	Контрольный урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1	тест
	Тема2. Общество и человек	28	
16	Происхождение человека и становление общества.	1	

17-18	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	
19	Семинар на тему: «Основные теории происхождения человека»	1	Представление презентаций
20	Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.	1	
21	Мышление и деятельность. Соотношения мышления и языка.	1	
22	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	1	
23	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	1	
24	Дискуссия на тему: «Глобальные проблемы современности»	1	
25	Отличие общества от социума.	1	
26	Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы.	1	
27-28	Типологии обществ: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.	2	
29	Восток и Запад: сходства и различия общественного развития.	1	
30	Семинар на тему: «Культурные традиции востока и запада».	1	
31	Цивилизационное развитие общества.	1	
32	Сходства и отличия формаций и цивилизаций.	1	
33	Цивилизация и культура.	1	
34	Дискуссия на тему: «Современные цивилизации ХХIв»	1	
35	Лекция на тему: «Основные компоненты культуры»	1	
36	Деловая игра: «Влияние мировых религий на современную культуру»	1	
37	Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики.	1	
38	Факторы изменения социума	1	

39	Общественный прогресс и неравномерность его развития.	1	
40	Свобода и ее необходимость в человеческой деятельности.	1	
41	Свобода: ответственность, произвол, выбор.	1	
42	Викторина на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1	
43	Контрольный урок по теме «Общество и человек»	1	тест
	Тема3. Деятельность как способ существования людей	12	
44	Многообразие деятельности и ее виды.	1	
45	Потребности и интересы человека.	1	
46	Природа творческой деятельности.	1	
47	Деятельность в сфере духовной культуры сохранение и распространение духовных ценностей.	1	
48	Деловая игра на тему: «Актуальность духовных ценностей в ХХIв.»	1	
49	Трудовая деятельность. Социология труда.	1	
50	Семинар на тему «отличия и сходства трудового законодательства России и США »	1	
51	Социальное партнерство и его развитие в России.	1	
52	Политическая деятельность. Власть и политика.	1	
53	Лекция на тему: «Политика и общественное сознание»	1	
54	Типология властных отношений. Легитимность власти.	1	
55	Контрольный урок по теме «Деятельность как способ существования людей»	1	тест
	Тема4. Сознание и познание	17	
56	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.	1	
57	Чувственное и рациональное познание. Агностицизм.	1	
58	Истина и ее критерии: относительная истина	1	

	и заблуждение.		
59	Виды и уровни человеческих знаний.	1	
60	Мифологическое и рационально-логическое знание.	1	
61	Жизненный опыт или здравый смысл?	1	
62	Научное познание и его особенности.	1	
63	Дифференциация и интеграция научного знания.	1	
64	Социальное познание и его особенности	1	
65	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	1	
66	Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	1	
67	Семинар на тему «Проблемы общественного и индивидуального сознания»	1	
68	Теоретическое и быденное сознание.	1	
69	Самопознание и самооценка.	1	
70	Семинар на тему: «Как сформировать адекватную самооценку?»	1	
71	Самосознание и его роль в развитии личности.	1	
72	Контрольный урок по теме «Сознание и познание»	1	тест
	Тема 5. Личность. Межличностные отношения.	26	
73	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности и ее изменчивость.	1	
74	Периодизация развития личности. Понятия возраста в психологии.	1	
75	Этапы становления личности .	1	
76	Направленность личности: ценностные ориентации, убеждения.	1	
77	Социальная принадлежность и социальная позиция.	1	
78	Социальное поведение и его виды.	1	
79	Общение как обмен информацией.	1	
80	Средства межличностной коммуникации.	1	
81	Вербальное и невербальное общение.	1	
82	Особенности общения в информационном обществе	1	

83	Общение как межличностное взаимодействие: кооперация, конкуренция.	1	
84	Особенности общения в юношеском возрасте.	1	
85	Взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	1	
86	Эмпатия. Стереотипы межличностного восприятия.	1	
87	Межличностные отношения в группах: малые, референтные, условные.	1	
88	Интеграция в группах разного уровня развития.	1	
89	Межличностная совместимость: групповая сплоченность, дружеские отношения.	1	
90	Конформность, неконформность, самоопределение личности.	1	
91	Групповая дифференциация, взаимоотношения в ученических группах.	1	
92	Стиль лидерства	1	
93	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.	1	
94	Гендерное поведение.	1	
95	Воспитание в семье.	1	
96	Антисоциальные группы. Виды насилия в группах.	1	
97	Конфликт. Проблемы межличностного общения.	1	
98	Структура, функции, динамика конфликта.	1	
99 - 102	Итоговое повторение по курсу Повторение	4	тест

**Тематическое планирование по обществознанию
(профильный уровень) 11 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
	Тема1. Социальное развитие современного общества	35	
1	Социальная стратификация. Социальная стратификация по К.Марксу и М. Веберу	1	
2	Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы	1	
3	Тенденции в развитии социальных отношений	1	
4	Понятие социальные институты. Типы социальных институтов	1	
5	Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура	1	
6	Экономика как подсистема общества. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы, навыки планирования.	1	
7	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Электронные деньги	1	
8	Экономика и политика. Экономика и культура. Формирование государственного бюджета.	1	
9	Социальный статус личности. Социальные роли личности	1	
10	Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам.	1	
11	Социальные ценности и нормы	1	
12	Социальные регуляторы	1	
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	
14	Преступность	1	
15	Социальный контроль	1	
16	Социальные интересы . Формы социального взаимодействия	1	
17	Социальный конфликт	1	
18	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность	1	

19	Национальный менталитет	1	
20	Этническое многообразие современного мира	1	
21	Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.	1	
22	Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.	1	
23	Современная демографическая ситуация в РФ	1	
24	Демографическая политика в РФ	1	
25	Семья как социальный институт. Социальный институт брака	1	
26	Тенденции развития семьи в современном мире . Государственная политика поддержки семьи.	1	
27-28	Быт и бытовые отношения	2	
29	Молодежь как социальная группа.	1	
30	Процесс социализации молодежи	1	
31	Молодежная субкультура	1	
32	Российское общество сегодня: социальный срез.	1	
33	Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе	1	
34	Конституционные основы социальной политики.	1	
35	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»	1	тест
	Тема2. Политическая жизнь современного общества	34	
36	Политическая система: общая характеристика	1	
37	Политическая система диктаторского типа	1	
38	Политический режим	1	
39	Принципы и ценности демократии	1	
40	Парламентаризм	1	
41	Проблемы современной демократии	1	
42	Государство – основной институт политической системы	1	

43	Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии	1	
44	Современная государственная служба и ее задачи	1	
45	Сущность правового государства	1	
46	Гражданское общество и правовое государство	1	
47	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти	1	
48	СМИ в политической системе общества	1	
49	Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	1	
50	Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	1	
51	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	1	
52	Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирования политического поведения	1	
53	Понятие политической партии и политического движения	1	
54	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	1	
55	Тенденции развития политических партий и движений.	1	
56	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера	1	
57	Типы лидерства. Группы давления.	1	
58	Избирательная система	1	
59	Избирательная компания	1	
60	Политические технологии избирателя	1	
61	Политическое участие	1	
62	Понятие и типология политической культуры	1	
63	Источники и значение конфликтов в политике	1	
64	Развитие политического конфликта	1	

65	Урегулирование конфликтов	1	
66	Политический процесс: основные положения	1	
67	Типология политических процессов	1	
68	Особенности политического процесса в современной России	1	
69	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»	1	тест
	Тема 3. Духовная культура	21	
70	Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура.	1	
71	Проблема многообразия культур. Толерантность	1	
72	Духовный мир и духовность. Мировоззрение	1	
73	Менталитет человека	1	
74	Мораль в жизни людей	1	
75	Мир моральных категорий	1	
76	Нравственная культура	1	
77	Наука и ее функции.	1	
78	Этика науки	1	
79	Личностная и социальная значимость образования.	1	
80	Тенденции развития образования в современном мире.	1	
81	Российское образование на пути модернизации	1	
82	Религия как одна из форм культуры	1	
83	Мировые религии	1	
84	Принцип свободы совести	1	
85	Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства.	1	
86	Функции искусства. Современное искусство.	1	
87	Массовая культура	1	
88	Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы.	1	
89	Сущность и особенности массовой культуры	1	
90	Обобщение по теме «Духовная культура»	1	тест
	Тема 4. Современный этап мирового развития	12	

91	Единства мира в многообразии. Азиатский прорыв.	1	
92	Особенности традиционных обществ на современном этапе развития	1	
93	Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества	1	
94	Что такое глобализация. Глобализация экономики.	1	
95	Многоаспектность процессов глобализации	1	
96	Противоречия процесса глобализации	1	
97	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	
98	Политические сети	1	
99	Сетевой терроризм на фоне глобализации	1	
100	Глобальные проблемы современности	1	
101	Экологическая проблема. Демографическая проблема.	1	
102	Итоговый урок	1	Итоговое тестирование

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Учебник «Обществознание. Профильный уровень. 10 класс». Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др., М., «Просвещение», 2012.
- ✓ Учебник «Обществознание. Профильный уровень. 11 класс». Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др., М., «Просвещение», 2012.
- ✓ Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008.

- ✓ . Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2008.
- ✓ "Обществознание". 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград. 2007.
- ✓

Литература для обучающихся:

1. «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;
4. В.В. Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

Литература для учителя:

1. Х.Агошкова А.В. Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: весь курс. М.: Эксмо, 2007.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2006.
4. Боголюбов Л.К., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2008.
5. Боголюбов Л.К. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.

6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.
7. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
10. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.: Новая школа, 1994.
11. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
12. Кравченко А.М. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. М.: Русское слово, 2002.
13. Кравченко А.И. Введение в социологию: 10-11 классы. М: Просвещение, 1996.
14. Книга ресурсов. Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
15. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.
17. Мухаев Р.Т. Политология: 10-11 классы. М.: Дрофа, 1997.
18. Человек и общество. Практикум для основной школы. М.: Гуманитарий, 1993.
19. Опалева А.В. Обществознание. М.: ЮНИТИ, 2004.

Материалы для контроля

1. Единый государственный экзамен. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2015;
2. Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2006;
3. Клименко А.В., С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008
4. Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
5. Сборники КИМов за 2013-2015 годы
6. А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты – М.: Материк – Альфа,2009

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

