

Программа рассмотрена и
принята на педагогическом
совете от 30.08.2018 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом МБОУ «Школа № 15»
от 31.08.2018 г. №204
директор _____ Н.А. Фомичева



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15
имени В.Л.Гриневиचा» (МБОУ «Школа №15»)
г. Прокопьевска**

(с изменениями, утвержденными приказом от 28.08.2019 № 200)

(срок реализации 4 учебных года)

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	2
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО</i>	8
1.2.1.	Планируемые личностные результаты	9
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты	10
1.2.3.	Планируемые предметные результаты	15
1.3.	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</i>	36
1.3.1.	Общие положения	36
1.3.2.	Оценка личностных результатов	40
1.3.3.	Оценка метапредметных результатов	43
1.3.4.	Оценка предметных результатов	46
1.3.5.	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	48
1.3.6.	Итоговая оценка выпускника начальной школы	50
1.3.7.	Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	52
II.	Содержательный раздел	
2.1.	<i>Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования</i>	53
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	53
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий	54
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	64
2.1.4.	Типовые задачи формирования УУД	65
2.1.5.	Алгоритм деятельности учителя по формированию УУД	67
2.1.6.	Условия, обеспечивающие формирование УУД	68
2.1.7.	Преемственность формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	69
2.2.	<i>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</i>	70
2.3.	<i>Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования</i>	71
2.3.1.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	73
2.3.2.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	77
2.3.3.	Решение воспитательных задач через содержание учебных предметов	78
2.3.4.	Взаимосвязь задач и форм воспитания	79
2.3.5.	Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	82
2.3.6.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	86
2.3.7.	Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю	86

	результатов урочной и внеурочной деятельности	
2.4.	<i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	88
2.4.1.	Основные формы и методы реализации программы	89
2.4.2.	Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	90
2.4.3.	Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	93
2.4.4.	Составляющие деятельности школы	94
2.4.5.	Мониторинг здоровья и развития учащихся	98
2.4.6.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	99
2.5.	<i>Программа коррекционной работы</i>	100
2.5.1.	Направления работы	103
2.5.2.	Этапы реализации программы	104
2.5.3.	Содержание программы	106
2.5.4.	Требования к условиям реализации программы	108
1.1.1.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования	109
3.2.	Календарный учебный график	113
3.3.	План внеурочной деятельности	114
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	117
3.4.1.	Кадровые условия	119
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	126
3.4.3.	Финансовые условия	135
3.4.4.	Материально-технические условия	137
3.4.5.	Информационно-методические ресурсы	138
3.4.6.	Критерии эффективности системы условий реализации ООП НОО	141
3.4.7.	Обоснование необходимости изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП НОО	142
3.4.8.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	145
3.4.9.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	148
3.4.10.	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	151
	<i>Приложение 1. Основное содержание учебных предметов начального общего образования</i>	152
	<i>Приложение 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</i>	181

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО / Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы к структуре основной образовательной программы. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа содержит обязательную часть (80% от общего объема ООП НОО) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%). В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, и внеурочная деятельность.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлена коллективом педагогов и родителей МБОУ «Школа №15» (далее - Школа) самостоятельно с привлечением органа самоуправления (управляющего совета), обеспечивающего государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

Цель реализации Программы – обеспечение достижения учащимися выполнения требований ФГОС НОО через

- развитие и воспитание личности младшего школьника на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов на основе учебных программ по предметам.

Задачи реализации Программы:

- способствовать становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- сформировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развивать у учащихся духовно-нравственные качества через принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной и проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований.

Основные принципы отбора содержания образования

Программа, отражает стратегию личностно-ориентированного развития образования школы и строится на следующих *принципах*:

- учет равных возможностей школьников;
- культуросообразность и единство образовательного пространства;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками четвертого класса требований стандарта начального общего образования;
- непрерывное общее развитие каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;

- практическая направленность, предусматривающая формирование универсальных учебных действий;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья учащихся.

В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- формирование соответствующей целям начального общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, определяющей пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно - деятельностный подход осуществляется через следующие *виды деятельности*:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческая деятельность (художественная, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Общая характеристика образовательной программы

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми учащимися, в том числе через создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей учащихся, включая одаренных детей, через систему внеурочной деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе личностно-ориентированных;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных

практик.

Программой учитываются индивидуальные возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения. Основные *педагогические технологии*, используемые в процессе обучения и воспитания, должны быть направлены на активизацию и интенсификацию деятельности учащихся, а также эффективную организацию и управление учебным процессом. Особый приоритет отдается таким педагогическим технологиям, как:

- ✓ объяснительно-иллюстративные
- ✓ игровые
- ✓ технология мини-исследования
- ✓ проблемно-диалогические
- ✓ информационно-коммуникационные технологии
- ✓ технологии сотрудничества

Детально реализуемое содержание начального общего образования представлено в рабочих учебных программах по предметам, Программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), Программе духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программе коррекционной работы, Программе внеурочной деятельности.

Показателями выполнения Программы являются:

- сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- положительная динамика в их интеллектуальном и социальном развитии;
- устойчивая мотивация и готовность к познанию – желание и умение учиться, психологическая готовность к продолжению образования;
- показатели предметной обученности, полученные в ходе внешних мониторингов и промежуточной аттестации.

Достижение планируемых результатов освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья планируется на основе Программы коррекционной работы через организацию работы Центра дистанционного обучения и индивидуальное обучение.

Обобщенным результатом общего образования является **портрет выпускника**, обладающего следующими основными чертами:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Механизм утверждения и корректировки Программы включает в себя следующие этапы:

- 1) принятие на Педагогическом совете;
- 2) согласование с Управляющим советом школы;
- 3) утверждение приказом директора школы.

Все изменения и дополнения утверждаются директором школы по согласованию с Управляющим советом школы после принятия педагогическим советом.

Права и обязанности участников образовательных отношений фиксируются в Уставе школы.

Срок действия программы – 4 года (для детей с ОВЗ возможно продление срока обучения в начальной школе до 5-6 лет).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность (ВУД). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объем, состав и структуру направлений

внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования МБОУ «Школа № 15».

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- реализовывать программы по здоровьесбережению.

В МБОУ «Школа № 15» организация внеурочной деятельности базируется на **модели дополнительного образования**. При этом школа опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. В соответствии с требованиями Стандарта работа организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ социальное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ общекультурное.

Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие в таких формах как факультативные занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании рабочих программ, разработанных педагогами школы и учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДОД и др.) Основные *принципы* внеурочной деятельности:

- ✓ добровольность выбора ребенком сферы деятельности;
- ✓ удовлетворение его личных потребностей, интересов.

При организации внеурочной деятельности предпочтение отдается формам проведения занятий отличным от урока (экскурсии, факультативы, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.). Обязательным является соблюдение динамической паузы (45 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю на класс.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае используется «Портфель достижений учащегося».

Специфика образовательной организации

МБОУ «Школа № 15» была открыта в 6-м микрорайоне г. Прокопьевска в 1988 г. Школа находится в районе с развитой образовательно-культурной инфраструктурой, имеющей сеть общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, деятельность которых дает возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Это «спальный район» города, отличающийся высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения, большим количеством учреждений торговли. Недалеко от школы располагаются «статусные» образовательные учреждения: школы с углубленным изучением отдельных предметов. Такое сетевое окружение школы определило сложный состав контингента учащихся, в т.ч. из неполных, малообеспеченных, «неблагополучных» семей. Отсюда вытекает *проблемное поле школы*:

- 1) сложный контингент учащихся – 40 % от общего количества учащихся из неполных, малообеспеченных семей;
- 2) высокий уровень конкуренции среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и, как следствие, «отток» сильных учащихся в «статусные» школы;
- 3) отсутствие устойчивой положительной динамики качества образования из-за недостаточной мотивации учащихся к осознанному отношению к учебе.

Перед школой, таким образом, стоит проблема повышения качества образования учащихся в условиях введения новых стандартов образования через развитие адаптивной образовательной среды в общеобразовательной школе. Проблема может быть решена через внедрение современных УМК в начальной школе; организацию внеурочной деятельности; совершенствование системы воспитательно-образовательных отношений; привлечение специалистов высшей квалификации, прошедших курсы повышения квалификации для работы в рамках ФГОС.

Школа имеет развитую структуру дополнительного образования, реализует современные информационно-коммуникационные проекты (является муниципальным Центром дистанционного обучения детей-инвалидов с 2010 года). Деятельность педагогического коллектива школы ориентирована на практическое освоение современных активных методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно – ориентированного подхода, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Технологичность образовательного процесса обусловлена:

- ориентацией на использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями и технологиями личностно-ориентированного обучения;
- выбором разнообразных способов оценки и учета достижений школьников, в том числе основанных на самооценочных процессах.

Школа обеспечивает три уровня образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Миссия школы – создание оптимальных условий для развития личности с учетом ее возможностей и познавательных интересов, получения качественного образования, позволяющего успешно самореализоваться в современном мире.

Достижение миссии осуществляется поэтапно через основные программные мероприятия, обеспечивающие кадровые, научно-методические, материально-технические и другие условия реализации задач.

Формами самоуправления в школе являются: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Для обеспечения доступности качественного образования используются следующие формы: очное обучение, обучение на дому, дистанционное.

ООП НОО реализуется с использованием УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

Состав участников образовательных **отношений**:

- дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 года);
- педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители (**законные представители**), **ознакомленные с ООП**, нормативные документы и **локальные нормативные акты**, обеспечивающие её выполнение.

ООП НОО реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

В МБОУ «Школа №15» осуществляются преемственные связи в системе непрерывного образования детей от начального до основного общего образования. Образовательные отношения строятся таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье, достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения образования в основной школе.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательными отношениями и системой оценки результатов освоения Программы;
- 2) являться основой для разработки ООП НОО школы;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы МБОУ «Школа № 15» адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательных отношений (в частности специфику

целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям учащихся. *Ведущие целевые установки* - формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов.

В результате изучения всех предметов начальной школы получают развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Планируемые результаты при получении *начального общего образования* включают освоение:

- *междисциплинарную учебную программу «Формирование универсальных учебных действий»;*
- *учебных программ по предметам* — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Математика», «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В блок «Выпускник научится» включаются учебные задачи, построенные на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью *заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.*

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации.*

Достижение планируемых результатов освоения учащимися Программы определяется по завершении обучения и учитывается при оценке результатов деятельности школы и педагогических работников.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Таблица 1

Планируемые результаты	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - готовности и способности к саморазвитию; - приобретет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе через принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - приобретет установку на здоровый образ жизни, экологическую культуру (ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения); - приобретет гражданскую идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его историю; - осознает ответственность человека за общее благополучие 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманистическому сознанию; - социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм; - устойчиво следовать в поведении социальным нормам; - приобретет начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - формирование учебной мотивации; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - целостному, социально ориентированному взгляду на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость) 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманистическим и демократическим ценностям многонационального российского государства

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД		
Целеполагание	- формировать и удерживать учебную задачу	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
Планирование	- применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Осуществление учебных действий	- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;	- использовать речь для регуляции своего действия
Прогнозирование	- предвосхищать результат; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик
Контроль и самоконтроль	- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок	- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
Оценка	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
Саморегуляция	- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных	- активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

	задач	
Метапредметные результаты. Познавательные УУД		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач; - моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов) с целью решения конкретных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации и обработка информации; - анализ, передача и интерпретация информации; - применение, представление и оценка информации 	<ul style="list-style-type: none"> - запись, фиксация информации об окружающем мире, заполнение схем с опорой на прочитанный текст; - презентация полученной информации, в т.ч. с помощью ИКТ
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - подведение под правило; - анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация по заданным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей; - построение рассуждения, обобщение 	
Работа с текстом. Поиск	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные

<p>информации и понимание прочитанного</p>	<p>сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<p>Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<p>Работа с текстом. Оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

	<p>определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>
Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД		
Инициативное сотрудничество	<p>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
Планирование учебного сотрудничества	<p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p>	<p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
Взаимодействие	<p>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- слушать собеседника</p>	<p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
Управление коммуникацией	<p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- прогнозировать возникновение конфликта при наличии разных точек зрения;</p> <p>- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям

общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Содержательная линия «Система языка»: Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Содержательная линия «Система языка»: Орфоэпия		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Содержательная линия «Система языка»: Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора

		слова по составу.
Содержательная линия «Система языка»: Лексика	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Содержательная линия «Система языка»: Морфология	<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Содержательная линия «Система языка»: Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,

	<p>высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<p>обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и

		<p>корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--	--

Родной язык

Планируемые результаты учебного предмета «Родной язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык»:

- 1)воспитание целостного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,

формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов); - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); - ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): <ul style="list-style-type: none"> а) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

	<p>справочной литературы;</p> <p>б) для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:</p> <p>а) для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>б) для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;</p> <p>- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:</p> <p>а) для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>б) для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p> <p>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <p>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</p> <p>- участвовать в обсуждении прослушанного /</p>	
--	---	--

	прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	
Круг детского чтения	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой; - самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); - отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; - находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; - восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; - составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<ul style="list-style-type: none"> - вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; - создавать серии

		иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; - работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.
--	--	--

Литературное чтение на родном языке

Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Литературное чтение»:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техниками чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементов литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения: говорение	- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Коммуникативные умения: аудирование	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и	- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную

	<p>понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
<p>Коммуникативные умения: чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p>Коммуникативные умения: письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими: фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими: лексическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

сторона речи	коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	(интернациональные и сложные слова).
Языковые средства и навыки оперирования ими: грамматическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные,

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

	<p>увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями 	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>

	(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа информацией	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические 	

	<p>упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных; - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

	использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.	
Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек общество	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

	<p>карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---	---

Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа).

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления

	<p>природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<p>прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы	- осознавать значимые темы искусства и	- видеть, чувствовать и

<p>искусства. О чем говорит искусство?</p>	<p>отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<p>изображать красоту и разное - образе природы, человека, зданий, предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
---	---	--

Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Музыка в жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

	играх, действиях и др.).	
Основные закономерности музыкального искусства	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые	- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе	- уважительно относиться к труду людей;

<p>компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</p>	<p>традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
<p>Конструирование и моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; - изготавливать несложные конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный

	изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). 	Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физич. культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физич. культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

	<p>демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физич. качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения; - выполнять упражнения на спортивных снарядах; - выполнять легкоатлетические упражнения; - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку; - выполнять гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Школа №15» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы и обеспечения качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную

деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов регулирует порядок, периодичность, систему оценок, формы текущего контроля успеваемости и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные **функциями системы оценки:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные **направления и цели** оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров (с целью аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

Предмет итоговой оценки – способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Основные **объекты, содержательная и критериальная база:**

Категории оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка подготовки выпускников	планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ	<i>Промежуточная аттестация выпускников</i>
Оценка результатов деятельности школы и педагогических работников	планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	аккредитация Школы, аттестация педагогических кадров, мониторинговые исследования разного уровня

Итоговая оценка результатов освоения Программы включает:

1) *результаты промежуточной аттестации* учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

2) *результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Внешняя оценка характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает:

- *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*;
- *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласно уровневому подходу при оценке индивидуальных образовательных достижений фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности. Единая оценочная политика школы, направлена на решение таких вопросов как:

1. «Стыковка» на уровне общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой.
2. «Стыковка» «оценочной политики» школы и семьи.
3. «Стыковка» оценочных требований администрации и учителей всех ступеней.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	персонифицированная количественная оценка	персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	листы наблюдения учителя (классного руководителя, психолога), характеристики учащихся
Способ (поэтапность процедуры)	тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфель достижений учащегося, задания творческого характера

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфель достижений)
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

С целью наиболее полного оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

- **стартовая диагностика** в начале учебного года выявляет готовность к изучению данного курса. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений и представлений указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции. Стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

- **текущее оценивание** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно» - оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

-промежуточная аттестация направлена на выявление уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы и проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

- Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, а также учащихся, обучавшихся на дому, проводится по текущим отметкам.

- Учащиеся, осваивавшие образовательные программы в форме семейного образования, зачисляются в МБОУ «Школа № 15» в качестве экстерна на период прохождения промежуточной аттестации.

- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

- Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

- Обучающиеся в МБОУ "Школа №15" по образовательным программам основного общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

- Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание промежуточной аттестации во 2-4 классах:

- по русскому языку – контрольный диктант с грамматическим заданием;
- по математике – контрольная работа;
- по литературному чтению – контроль навыков чтения;
- по окружающему миру и другим предметам – тестирование/творческое задание;
- по физической культуре – сдача нормативов.

Во 2-4 может быть проведена комплексная контрольная работа, включающая задания по русскому языку, математике, окружающему миру

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

1.3.2. Оценка личностных результатов

Оценки личностных результатов являет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе 1.2.1. Программы.

Объект оценки личностных результатов - сформированность УУД учащихся, включаемых в следующие блоки:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты *формируются* в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Результаты личностных достижений *не выносятся на итоговую оценку* учащихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* на основе централизованно разработанного инструментария, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений.

Текущая оценка личностных результатов осуществляется в *рамках системы внутренней оценки* и направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает следующие компоненты:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;
- оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Таблица 3

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические методики для учащихся	
		6,5 – 7 лет	9-10 лет
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника. Я-концепция	<ul style="list-style-type: none"> — положительное отношение к школе; — чувство необходимости учения; — предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; — адекватное содержательное представление о школе; — предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; — предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 		Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
Самооценка	<p><i>1. Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — широта диапазона оценок; — обобщённость категорий оценок; — представленность в Я-концепции социальной роли 		Методика «Хороший ученик» (модификация методики М. Куна)

	<p>ученика; — рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика — осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; — осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p><i>2.Регулятивный компонент:</i> — способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>	<p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха (вариант 1)</p>	<p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха (вариант 2)</p>
Смыслообразование			
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>— сформированность познавательных мотивов; — интерес к новому; — интерес к способу решения и общему способу действия; — сформированность социальных мотивов; — стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; — сформированность учебных мотивов; — стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; — установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Методика исследования мотивации учения (М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомова, Р.В.Овчарова)</p>	<p>-Опросник мотивации -Методика «Беседа о школе» (Н.Г.Лусканова)</p>
Нравственно-этическая ориентация			
<p>Моральные нормы</p>	<p>-выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме; - дифференциация конвенциональных и моральных норм (ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами);</p>	<p>Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи (модификация задачи Ж. Пиаже)</p>	<p>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Карабановой)</p>

	-решение моральной дилеммы на основе децентрации; -учет ребенком объективных последствий нарушения нормы, учет мотивов субъекта при нарушении нормы, учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норм); - адекватность оценки действий с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы; -умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы		
--	--	--	--

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценки метапредметных результатов представляет собой оценку результатов освоения Программы, представленных в разделе 1.2.1. и во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Объект оценки метапредметных результатов - сформированность универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ познавательной деятельности и управление ею. К метапредметным результатам относятся:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных (проверочные работы) и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе;
- промежуточной аттестации.

Критерии оценивания коммуникативного компонента универсальных действий

Таблица 4

Базовые виды коммуникативных универсальных действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические методики для учащихся	
		6,5 – 7 лет	9-10 лет
Коммуникация как взаимодействие (интеракция).	— понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман)

	предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное		
Коммуникация как кооперация.	— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)
Коммуникация как условие интериоризации.	— рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Критерии оценивания регулятивных универсальных действий

Таблица 5

Регулятивные универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические методики для учащихся	
		6,5 – 7 лет	9-10 лет
Целеполагание	-принятие познавательной цели (цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи) -переопределение практической задачи в теоретическую (столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней)	Тест Ровена (блоки А,В)	Тест Ровена (блоки А,В,С,Д)

	-самостоятельная постановка учебных целей с выходом за пределы требований программы		
Контроль и коррективки	-актуальный контроль на уровне произвольного внимания (при выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок) -потенциальный рефлексивный контроль (решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы) -актуальный рефлексивный контроль (самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы)	-Тест Тулуз-Пьерона на произвольное внимание -Методика «Зрительно-моторная координация»	-Тест Тулуз-Пьерона на произвольное внимание -Методика «Зрительно-моторная координация» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Оценка	-адекватная ретроспективная оценка (умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата) -неадекватная прогностическая оценка (свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, но учитывает лишь внешние признаки задачи) -адекватная прогностическая оценка (при оценивании своих возможностей в решении новых задач учитывает логику их построения)	Наблюдение	Наблюдение

Критерии оценивания познавательных универсальных действий

Таблица 6

Регулятивные универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические методики для учащихся	
		6,5 – 9 лет	10-12 лет
Функционально-	-речевое развитие,		

структурная сформированность учебной деятельности	произвольность речи -визуальное, понятийное, абстрактное, дивергентное мышление -скорость переработки информации	Методический комплекс «Готовность к школе» (Л.А.Ясюковой)	Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения» (Л.А.Ясюковой)
Произвольность внимания	-зрительно-моторная координация		
Произвольность памяти	-речевая и образная память -оперативная логическая память		

Примечание: тесты Тулуз-Пьерона, Ровена, методика «Зрительно-моторная координация», методические комплексы являются профессиональными методиками и могут быть использованы только специалистами, имеющими психологическое образование.

1.3.4. Оценка предметных результатов

Оценки предметных результатов представляет собой оценку результатов освоения Программы, представленных в разделе 1.2.2. и во всех разделах учебных программ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основной *объект оценивания* - способность к решению учебно-познавательные и учебно-практические задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных предметов (опорные знания), и *систему формируемых действий с учебным материалом*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Система оценки предполагает выделение *базового уровня* достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

1) *базовый* (отметка «3») — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования;

2) *выше базового (повышенный* - отметка «4», *высокий* - отметка «5») – уровень, который свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся.

3) *ниже базового (пониженный* - отметка «2», *низкий* отметка «1») – уровень, который свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний, оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня, формирования мотивации к обучению.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

В I классе используется *безотметочная система*, которая фиксирует *уровень усвоения опорной системы знаний и учебных действий* по предмету. Этот уровень может быть представлен в виде баллов, условных шкал («волшебных линейчек»), процентов для стартового, текущего и итогового контроля. Главным критерием для отбора форм фиксации результатов обучения является труднопереводимость их в

стандартные отметки, невозможность их суммирования и накопления, чтобы не давать возможности сравнивать детей между собой. Еще одним средством предъявления достижений первоклассников является «Портфель достижений ученика».

По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется *безотметочное обучение*. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится *в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий* различных типов.

Для оценки динамики формирования предметных результатов во 2-4 классах в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о *сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний*, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость учащихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности во внеурочной деятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений учащегося;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты оценки динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений и важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных, индивидуальных

оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений учащегося – это инструмент для оценки динамик образовательных достижений. Портфель достижений позволяет решать педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

В *состав портфеля достижений* включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

- ✓ выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе учебных занятий по всем изучаемым предметам (материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам);
- ✓ систематизированные материалы наблюдений (материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.).

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Структура портфеля достижений

№ раздела	Наименование	Цель	Содержание
	Биографические сведения		ФИО, дата рождения, место рождения, класс, школа, фото
1	Учебные достижения	демонстрация успешности, объема и глубины знаний	1.1.результаты диагностических работ (стартовых, промежуточных, итоговых) по отдельным предметам 1.2.результаты психологической диагностики 1.3.творческие работы, выполненные в ходе учебных занятий, в т.ч. фотоизображение продуктов деятельности 1.4.награды за учебные достижения, сертификаты участника
2	Достижения во внеурочной и досуговой деятельности	демонстрация достижений в иной, чем учебная, деятельности	2.1. работы, выполненные в ходе внеурочной деятельности в т.ч. фотоизображение продуктов деятельности; отчеты о досуговой деятельности 2.2.награды за внеурочные достижения, сертификаты участника
3	анализ индивидуальных достижений	прогноз развития учащегося на основе анализа и самоанализа учебных и внеучебных достижений	Формы проведения: - развернутое итоговое резюме деятельности учащегося, которое оформляется в конце каждого учебного года классным руководителем; - презентация своих достижений учащимся перед одноклассниками, родителями.

Развернутое итоговое резюме деятельности учащегося проводится с целью анализа достижений учащегося и выработки рекомендаций по дальнейшей траектории обучения.

Итоговое резюме включает в себя следующие разделы:

1. Анализ учебных достижений

- уровень мотивов учебной деятельности учащегося;
- уровень предметной обученности (отмечаются только высокие достижения), динамика наращивания знаний и навыков;
- уровень владения метапредметными навыками (отмечается только высокий, для своего возраста, уровень);
- оценка способностей систематически учиться и контролировать процесс учебы;
- уровень межличностных отношений, продемонстрированный в процессе обучения

2. Анализ внеучебных достижений (отмечаются только высокие и наиболее значимые для учащегося достижения)

3. Рекомендаций по дальнейшей траектории обучения с учетом притязаний и намерений учащегося в отношении улучшения своих результатов.

Презентация своих достижений учащимся проводится с целью самоанализа достижений, выявления притязаний и намерений учащегося в отношении улучшения своих результатов. Презентация достижений проводится с использованием, создаваемой учащимся с участием родителей, электронной презентации в программе Power Point. В презентации учащийся отражает свои основные достижения за год в учебной и внеучебной деятельности. Выступление состоит из трех частей:

- главная мысль сообщения (например, «у меня мало достижений, но имеющиеся очень высокие», «моя самостоятельность – лучшее основание для улучшения предметных результатов»);
- аргументы (материалы портфеля, подтверждающие главную мысль);
- принцип, который учащийся выводит из своей предыдущей деятельности и предполагает использовать при реализации модели своего будущего обучения (например, «главное – не накапливать «долги», тогда учиться станет легче», «хорошее общение помогает лучше учиться»).

Презентация проводится, с учетом пожелания учащихся, перед одноклассниками или родителями в конце учебного года.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника начальной школы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в начальной школе государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому **прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.**

На уровне начального общего образования используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

Оценивание школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 1351-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков. Учащимся 1^х классов отметки в баллах не выставляются.

Начиная со 2 класса, текущая оценка выставляется в виде отметок в соответствии с оценочной шкалой:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
------------------------------------	---------------------------	---------------------------------

90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы. Средства фиксации результатов контроля и оценки: классный и электронный журналы и портфолио.

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

На итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) получения образования следующего уровня, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Школы на основе прохождения учащимися промежуточной аттестации, рассматривает вопрос *об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.*

1.3.7. Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности МБОУ «Школа №15» осуществляется в ходе аккредитации и в рамках аттестации педагогических кадров.

Материалы для оценки - результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предмет оценки - *текущая оценочная деятельность* МБОУ «Школа № 15» и педагогов, в том числе отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - Программа УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий (далее – УУД), выступающей как инвариантная основа образовательных отношений и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Программа УУД конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности. Поэтому, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Цель программы - создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования.

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры содержания начального общего образования;

- определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

Сформированность учебных действий является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. *умение учиться*, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых

и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально - предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий, использованные в Программе формирования УУД:

1) Личностные универсальные учебные действия - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. К ним относятся:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2) Регулятивные универсальные учебные действия - обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3) Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. К ним относятся:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4) Коммуникативные универсальные учебные действия - обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним

относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнёра* — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в Программе формирования УУД уделяется становлению коммуникативных учебных действий.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Таблица 7

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1)Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2)Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3)Освоить роли ученика; формирование интереса	1)Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2)Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3)Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	1)Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2)Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3)Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4)Группировать	1)Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2)Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3)Слушать и понимать речь других. 4)Участвовать в

	(мотивации) к учению. 4)Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	жизненных ситуациях под руководством учителя. 4)Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	предметы, объекты на основе существенных признаков. 5)Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	паре.
2 класс	1)Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2)Уважение к своему народу, к своей родине. 3)Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4)Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1)Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2)Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3)Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4)Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 5)Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 6)Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1)Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2)Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3)Сравнивать и группировать предметы, объекты простые по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4)Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5)Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6)Находить необходимую информацию, как в	1)Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2)Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3)Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4)Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			учебнике, так и в словарях в учебнике. 7)Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
3 класс	<p>1)Ценить и принимать следующие базовые ценности:«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2)Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3)Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4)Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1)Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2)Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3)Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4)Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5)Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6)Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7)Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>1)Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2)Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3)Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4)Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1)Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2)Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3)Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4)Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5)Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6)Критично относиться к своему мнению</p> <p>7)Понимать точку зрения другого</p> <p>8)Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		8)Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4 класс	1)Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» 2)Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3)Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4)Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1)Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2)Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3)Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1)Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2)Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3)Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4)Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5)Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,	1)Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2)Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3)Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4)Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5)Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6)Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7)Понимать точку зрения другого 8)Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться

			моделей, сообщений. 6) Составлять сложный план текста. 7) Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	друг с другом. 9) Предвидеть последствия общих решений.
--	--	--	---	--

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

В начальном общем образовании имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Формирование УУД средствами учебных предметов

Таблица 8

Предмет	Формируемые УУД
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий; - формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; - ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова); - формирование языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Родной язык	

Литературное чтение	<p>- формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; • эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; • нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
Литературное чтение на родном языке	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностранный язык	<p>- обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитию письменной речи; • формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме; <p>- формирование личностных универсальных действий (гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге);</p> <p>- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
Математика	<p>- развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования последовательности шагов при решении задач; • различения способа и результата действия; • выбора способа достижения поставленной цели; • использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; • сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию; • формирования общего приёма решения задач как универсального

Окружающий мир	<p>учебного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. - сфере личностных универсальных действий обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; • принятие правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. - формирование общепознавательных универсальных учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> • овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; • формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); • формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий; - моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся; формирования логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений; - при создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. - в сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности,

	эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий; - на основе освоения мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечивает формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. - на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения формируются коммуникативные универсальные учебные действия; - развитие общепознавательных действий: замещения и моделирования.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий через: <ul style="list-style-type: none"> • формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); • развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; • формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; • развитие планирующей и регулирующей функций речи; • развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; • развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; • формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; • ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; • формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личностных универсальных действий: <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)
ОРКСЭ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личностных универсальных действий: способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию через: <ul style="list-style-type: none"> • познание основ светской этики и отечественных традиционных религиозных культур; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается

2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

В соответствии со Стандартом типовые задачи являются основным механизмом формирования УУД. Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы начального общего образования, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов. Таким образом, планируемые результаты связаны с типовыми задачами (заданиями), которые, в свою очередь, имеют определенную характеристику (описание).

Примеры типовых задач формирования УУД

Таблица 12

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Личностные самоопределения», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. - Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».
	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование: мотивация учебной деятельности; - положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Личностные смыслообразования», предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. - Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению; - навыки сотрудничества в различных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Личностные нравственно-этической ориентации». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. - Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - осуществление учебных действий; - прогнозирование; 	<ul style="list-style-type: none"> Умение увидеть поставленную цель, принять её (мотив учебной деятельности), выдвижение гипотезы о результате, выстраивание пути решения проблемы (планирование своих действий), составление алгоритма выполнения работы.
	<ul style="list-style-type: none"> - контроль; - коррекция; - оценка; - саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. Проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. - Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. - Задания типа: «Миша нашёл такие словосочетания: ... Маша определила словосочетания по-другому: ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга», «Проверь себя!», «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»
Познавательные	общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом и иллюстрациями - Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; - Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в Толковом словаре.
	знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно: использование (построение) таблиц; умение извлечь информацию или представить полученную информацию в знаково – символических, графических и иных моделях (таблицах, графиках и т.д.)
	информационные	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение необходимой информации в словарях - Поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания - Прочитывание текста с разными задачами:

		<p>оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов(сравнения, олицетворения, контраста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение работе с разными видами информации: умения поиска начала урока по условным обозначениям - Поиск и фиксация информации - формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания.
	логические	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; - Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - Установление причинно-следственных связей; - Владение общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: - Проведение сравнения, классификации для выбора наиболее эффективного способа решения или верного решения (правильного ответа); -Выполнение действия по заданному алгоритму; - Построение логической цепи рассуждений
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество; - планирование учебного сотрудничества; - взаимодействие; - управление коммуникацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задания предполагают освоение разных форм учебной кооперации (работа в парах, малой группе, большом коллективе), разных социальных ролей (ведущего и исполнителя), требуют распределения работы с соседом по парте - Задания предполагают учёт позиции собеседника, умение видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них, используя правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. - Задания типа: «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев?»Помоги ему это сделать. «Можешь объяснить ответ Маши?» Маша растерялась. Помоги ей решить проблему. - Задания типа: «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач».

2.1.5. Алгоритм деятельности учителя по формированию УУД

1-й шаг – решение на уроках заданий, которые способствуют формированию того или иного УУД (задания берутся из учебника или подбираются специально);

2-й шаг – использование комплексных проверочных работ с целью диагностики уровня сформированности УУД (в конце 1 и 2 полугодий);

3-й шаг разработка по результатам проверочных работ плана корректировки УУД, слабо сформированных у учащихся (индивидуальная коррекция или групповая);

4-й шаг – подбор и использование на уроках заданий, корректирующих слабую сформированность УУД. На данном этапе возможно участие школьного психолога и логопеда.

2.1.6. Условия, обеспечивающие формирование УУД

Таблица 13

Формы организации учебного пространства	
Урок (проблемная ситуация; диалог; взаимообучение и др.)	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.
Педагогические технологии деятельностного типа	
Проблемно-диалогическая	даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. <i>Постановка проблемы</i> – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. <i>Поиск решения</i> – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует <i>регулятивные</i> универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – <i>коммуникативных</i> , необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – <i>познавательных</i> .
Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)	направлена прежде всего на формирование <i>регулятивных</i> универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к <i>личностному</i> развитию ученика.
Технология продуктивного чтения	обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; <i>познавательных</i> универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

Групповые формы работы	основа для формирования <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.
------------------------	--

2.1.7. Преемственность формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ «Школа №15» осуществляется следующим образом:

1. Организована работы «Школы будущего первоклассника».

2. Проводится стартовая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе, которая выявляет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период помогает выстроить систему работы по преемственности. При этом устанавливается уровень готовности к школе:

- *физическая готовность* - состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности;
- *психологическая готовность* к школе — сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность включает в себя:

1) *личностную готовность*, состоящую из

- коммуникативной готовности (готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания);
- мотивационной готовности (сформированность учебных, познавательных и социальных мотивов - стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга);
- сформированности Я-концепции и самосознания (осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способность оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичность);
- эмоциональной готовности (освоение ребёнком социальных норм проявления чувств и в способность регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования);

2) *умственную зрелость*, состоящую из

- интеллектуальной готовности (познавательная позиция ребёнка в отношении мира (децентрация), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений);
- речевой готовности (сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы);
- восприятия, которое характеризуется большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением;
- памяти и внимания, которые приобретают черты опосредованности, происходит рост

объёма и устойчивости внимания.

3) *готовность в сфере воли и произвольности* обеспечивает:

- целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением;
- в сфере воли идет соподчинение мотивов, целеполагание и сохранение цели, способность прилагать волевое усилие для её достижения;
- в сфере произвольности формируется умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

3. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

4. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе. Психологическая подготовка детей к переходу учащихся на уровень основного общего образования происходит с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.*

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 15» разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов (Приложение 1)

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития через организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся и основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в рамках:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция).

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей (законных представителей). Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития учащихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов МБОУ «Школа № 15» отражен национальный воспитательный идеал, представленный в Концепции: **формирование *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.***

На основе национального воспитательного идеала сформулирована **основная педагогическая цель** программы – социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать нравственный смысл учения;
- формировать основы морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплять у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- способствовать принятию учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитывать ценностное отношение к своему языку и культуре;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как основе российского общества;
- формировать у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация стратегической программы обеспечивается через интеграцию разных предметов, прежде всего гуманитарного и естественнонаучного циклов, что даст возможность соединить знания в целостную картину мира, а также активную внеурочную и общественно значимую деятельность младших школьников, даёт возможность воспитать социально - адаптированную и духовно-нравственную личность.

2.3.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Таблица 14

Направления	Ценностные основы	Формы реализации
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>- любовь к России, своему народу, своему краю; - служение Отечеству; - правовое государство; - гражданское общество; - закон и правопорядок; - поликультурный мир; - свобода личная и национальная; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение <i>(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом)</i>; • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина <i>(в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин)</i>; • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России <i>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин)</i>; • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников <i>(в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам)</i>; • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина <i>(в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях)</i>; • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и

		<p>взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (<i>в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость; милосердие; честь; достоинство; - уважение к родителям; - уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; - забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания; - толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике 	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (<i>в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России</i>); • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (<i>путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями</i>); • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (<i>в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей</i>); • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (<i>участие в беседах о семье, о родителях и прадедах</i>);

		<ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду; - творчество и созидание; - стремление к познанию и истине; - целеустремлённость и настойчивость; - бережливость; - трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; • знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); • приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); • освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народным творчеством, природоохранительная деятельность, трудовые акции); • приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - родная земля; - заповедная природа; - планета Земля; - экологическое сознание 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном

(экологическое воспитание)		<p>взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); • получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц); • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>- красота; гармония; - духовный мир человека; - эстетическое развитие, - самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); • освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире (в ходе разучивания стихотворений, знакомства с картинами, участия в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах); • освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с

		<p>местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (<i>участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх</i>); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (<i>на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования</i>).
--	--	--

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

2.3.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. В основу программы заложены следующие **принципы** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья):

- следование нравственному примеру;
- идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим;
- персонификация — отождествление себя с привлекательными образами других людей;
- диалогическое общение;
- полисубъектность воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

2.3.3. Решение воспитательных задач через содержание учебных дисциплин

Таблица 15

Предмет	Решаемые воспитательные задачи
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ духовно-нравственные – развитие умения понимать нравственный смысл целого, различать разные нравственные позиции; ➤ духовно-эстетические – формирование умения видеть красоту целого, воспитание чуткости к отдельной детали
Окружающий мир, физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта; ➤ воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; ➤ формирование уважительного отношения к семье, людям, России; ➤ осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира и своего места в нем; ➤ формирование моделей безопасного поведения; ➤ формирование психологической культуры в общении.
Музыка, технология, изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, любви к Родине, толерантности; ➤ формирование эстетического вкуса, нравственных и эстетических чувств; ➤ овладение практическими умениями и навыками учебно-творческой деятельности

В ходе выполнения учебных заданий по разным дисциплинам происходит развитие учащихся:

- *личностное* - реализация творческого потенциала, выработка готовности выражать свое отношение к искусству, формирование мотивации к художественному познанию окружающей действительности, проявление ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований, становление самосознания, самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- *познавательное* – активизация творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии;
- *коммуникативное* – умение слушать, уважение к мнению других; способность встать на позицию другого человека; готовность вести диалог; участи в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства; продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- *социальное* – формирование целостной картины мира; воспитание его патриотических чувств, основ гражданской идентичности; выработка готовности к толерантным отношениям в поликультурном обществе; овладение социальными компетенциями;
- *эстетическое* – приобщение к эстетическим ценностям, формирование эстетического отношения к действительности, развитие эстетических чувств, развитие потребности жить по законам красоты, формирование эстетического идеала и потребностей, воспитание художественного вкуса, выработка стремления быть прекрасным во всем (в мыслях, делах, поступках, внешнем виде).

2.3.4. Взаимосвязь задач и форм воспитания

Таблица 16

№	Направления воспитания	Задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Формы духовно-нравственного развития и воспитания (предметные и метапредметные)
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, - ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области; - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, с обязанностями гражданина 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение на плакатах, картинах; в процессе бесед, чтения книг, проведения викторин и творческих конкурсов («Флаг наш и герб»), - беседы, экскурсии в школьный и краеведческий музей, кино-уроки, сюжетно-ролевых игры гражданского и содержания;

		<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, сюжетно-ролевые игры, - просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали народной культуры, праздники, экскурсии;
		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - знакомство с военной историей России, подвигом российского народа в военное время; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями: «Помоги птице зимой», Недели добра, «Счастливые праздники» и др.; - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов 	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе изучения учебных предметов, бесед, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, (литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, Дне славянской культуры и письменности, акции «Чистое слово».
		<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций; - формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в Собор Иоанна Предтече, - беседа «9 христианских заповедей» - экскурсия в храмы города Новокузнецка, - добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников - участие в проведении уроков этики; игровых программах

		<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Правила поведения в школе», «Школа -мой дом»; - классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - смотр внешнего вида «Деловой стиль учащегося», дежурство по школе. - акции «Помоги собраться в школу», «Чистый двор», «Ветеран живет рядом», Недели Добра, - конкурс кормушек для птиц и белок
3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными видами труда; с профессиями родителей (законных представителей) и прабабушек; - получение первоначального навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - приобретение опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду - приобретение начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; -приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; - знакомство с выпускниками школы, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по микрорайону, городу, встречи с представителями разных профессий. - презентация «Труд наших родных». - сюжетно-ролевые экономические игр по мотивам различных профессий, - внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.),. - презентации учебных и творческих достижений, портфолио. - занятие народными промыслами, трудовые акции, творческих общественных объединений - экскурсии в школьный музей, встречи - участие во встречах и беседах с выпускниками школы
4	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; - получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; - получение первоначального 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, - беседы, просмотр учебных фильмов - экскурсии, прогулки, туристические слеты - экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.,

		опыта участия в природоохранной деятельности в школе и на пришкольном участке;	
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с людьми творческих профессий, экскурсии; походы - знакомство с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учеб. фильмам. - изучения вариативных дисциплин, - экскурсионно-краеведческая деятельность, - внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок, концертов (« Дня открытых дверей» музыкальной школы № 57, художественной школы, ЦДОД и др.). - уроки художественного труда, - внеурочная деятельность в школе и в учреждениях дополнительного образования, - участие в творческих конкурсах, концертах (конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню пожилого человека; концертных программах, - участие в праздничном вечере «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»
7	Противодействие распространению в среде детей, подростков пороков алкоголизма, наркомании, распушенности и насилия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия здоровый образ жизни через пропаганду спорта, устойчивого представления о роли спорта - повышение мотивации на здоровый образ жизни; - формирование системного представления понятия «здоровья» - участие в социально - значимых акциях 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение легкоатлетического кросса «Золотая осень»; малых Олимпийских Игр; Дней здоровья; общешкольных туристических слетов - курс занятий «Я и моё здоровье»; - игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.) - месячник «Здоровье - это здорово». - акция «Родительский урок»; - выставка рисунков, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом.

2.3.5. Совместная деятельность Школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития

и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования МБОУ «Школа № 15» взаимодействует с центрами дополнительного образования детей и подростков, детскими городскими организациями и объединениями. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей центров и детских организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы ;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «Школа № 15».

Формы взаимодействия школы с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- классные часы с участием родителей;
- приглашение родителей на уроки с целью рассказа об их профессии;
- совместная организация различных форм внеурочной деятельности, где родители могут проводить отдельные занятия кружков, оказывать помощь детям при разработке проектов;
- разработка и реализация социальных проектов взрослых и детей;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы. При этом учитываются все права и обязанности родителей (законных представителей), закрепленные в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации Программы, оценке её эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются такие *формы работы*, как:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- родительский лекторий;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- тренинг для родителей;

- семинары

2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение учащимися:

1) *воспитательных результатов* - духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности:

№	Содержание	Способ формирования
1	приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
2	получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)
3	получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения	взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде

2) *воспитательного эффекта* - развитие учащегося как личности, формирование его социальных компетентности:

- формирование знаний о жизненных ценностях;
- формирование понятий о нравственно ориентированных поступках;
- участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

3) *универсальных учебных действий*:

- личностных – ценностные отношения, мотивы духовно-нравственного поведения;
- метапредметных – умения нравственного поведения, опыт нравственной деятельности;
- предметных – приобретения знания ценностного, нравственного характера, освоение в ходе реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням:

- *первый уровень результатов* — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- *второй уровень результатов* — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

- *третий уровень результатов* — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Перечень воспитательных форм и мероприятий

Таблица 17

Класс	Формы	Мероприятия
1 класс	Беседы	«Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодится», «Твое здоровье».
	Классные часы	«Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Здравствуй, школа», «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»
	Сюжетно-ролевые игры	«Правила безопасности», «Краеведческий музей», «Масленица».
2-3 класс	Беседы	Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Россия!», «Народные костюмы», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга».
	Классные часы	«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция?»
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», «Весенняя Неделя Добра», Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья»,
	Сюжетно-ролевые игры	«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»
	Учебно-исследовательские конференции	НПК «Старт в науку» для учащихся начальной школы
	Проектная деятельность	«Вместе весело шагать», «Мои друзья», «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений», «Я - гражданин

		России», «Я и мир вокруг меня».
4 класс	Беседы	», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».
	Классные часы	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия - родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан»
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»
	Сюжетно-ролевые игры	«А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»
	Учебно-исследовательские конференции	НПК «Старт в науку» для учащихся начальной школы
	Проектная деятельность	«Друг познается в беде», «Этикет», «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений», «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

2.3.7. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Организация текущего педагогического контроля результатов расширения кругозора, развития общей культуры учащихся, знакомства учащихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира предполагает проведение мониторинговых процедур, таких как:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей,
- наблюдение за поведением, как отдельного ребенка, так и группы детей, детей всего класса во время проведения тренингов и игр в условиях урочной и внеурочной деятельности,

Педагоги Школы используют:

Методики	Авторы методик
диагностика уровня воспитанности школьника	Н.П. Капустина, Л.Фридман
диагностика межличностных отношений «Настоящий друг»	А.С. Прутченков
изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям»	Н.Е. Богуславская
диагностика уровня товарищества и взаимопомощи	С.Г. Макеева
диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Г.М. Фридман

диагностика эмоционального компонента нравственного развития	Р.Р. Калинина
диагностика осознанности отношения к собственному здоровью	М.А. Тыртышная

Во время проведения наблюдения педагоги:

- обращают внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса,
- хвалят детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики
- тактично корректируют поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик,
- следят за соблюдением детьми оговоренных правил поведения, подчеркивают наличие у детей позитивных социальных качеств.

Во время проведения тестирования и анкетирования педагоги:

- не дают разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы;
- не позволяют детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

Диагностика проводится 1 раз в год. По итогам диагностики:

- выявляются типичные проблемы отдельных классных коллективов и Школы в целом;
- вычленяются сильные и слабые стороны работы классных руководителей, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;
- идет поиск ресурсов для решения проявившихся проблем;
- принимаются соответствующие управленческие решения в разработке соответствующих программ действий.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие и др.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при усвоении начального общего образования является основой для проектирования и планирования воспитательной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), классными коллективами на уровне начального общего образования в Школе.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа (далее – Программа) — комплексная программа, направленная на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного

образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако, только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Школа № 15», требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывались психологические и психофизиологические характеристики возраста.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построена на основе *принципов*:

- научной обоснованности;
- последовательности;
- возрастной и социокультурной адекватности;
- информационной безопасности;
- практической целесообразности.

Цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах

- возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 - сформировать навыки позитивного общения;
 - научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.1. Основные формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные *виды деятельности* учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые *ценности*: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные *формы организации внеурочной деятельности*: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Реализация программы направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышение качества жизни, а также на переход к системе качественного образования в условиях безопасности, основанной на приоритете здорового образа жизни. Реализация программы предполагает использование *здоровьесберегающих подходов*, таких как:

- ✓ формирование знаний, умений и навыков культуры здоровья и здорового образа жизни через организацию системы мероприятий для всех участников воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ организация здоровьесберегающего учебного процесса через создание оптимальных условий для учебной и внеклассной деятельности;
- ✓ организация оздоровления учащихся через проведение профилактических, оздоровительных, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

2.4.2. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Таблица 18

Направления	Ценностные установки	Планируемые результаты
-------------	----------------------	------------------------

формирования экологической культуры и здоровьесбережения		формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения	Ценность экологически целесообразного поведения	- формирование основ экологической культуры; - формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, нервно-психическое и социально-психологическое	- сформированность ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих; - <i>имеют</i> представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; - <i>знают</i> о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровьесбережения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам и требованиям, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к экологии и здоровью детей как к главной ценности	- соблюдение экологических, гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к экологическому поведению и физическому состоянию	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; - рациональная и соответствующая организация уроков окружающего мира, физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация программ внеурочной деятельности	Ценность экологии, здоровья и ЗОЖ	- реализация программ внеурочной деятельности экологической направленности; - эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровья детей	- эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных **направлений**:

- создание экологически - безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Школа № 15»;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;

- организация работы с родителями (законными представителями).

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под контролем медицинского работника

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации Программы исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья, конкурсы, праздники здоровья, викторины, экскурсии и т. п.

Формы внеурочной деятельности: уроки здоровья, занятия по обучению саморегуляции, классные часы, библиотечные уроки по программе «Экология здоровья».

2.4.3. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Таблица 19

Направления	Задачи	Виды и формы экологических и здоровьесберегающих
-------------	--------	--

		мероприятий
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений об экологической культуре, ее роли в жизни человека и сохранении окружающей природы. - Развитие первичных умений экологически целесообразного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, экологические экскурсии, секции, туристические походы, встречи с экологами, уроки окружающего мира; - программы: «Окружающий мир»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждение в детях потребности в экологически целесообразном поведении, желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). - Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к экологическому поведению, здоровью детей 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, экологические и спортивные секции; уроки здоровья - туристические походы, встречи с экологами, спортсменами, тренерами, подвижные игры, экологические мероприятия; - программы «ЛФК», «Я и мое здоровье»
Создание экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экологической среды ОУ - Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), спортивных залов, спортплощадок оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение специалистов для экологической и оздоровительной работы с учащимися (эколог, логопед, психолог, учитель физической культуры, медицинский работник)
Рациональная организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. - Обеспечение возможности учащимся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; индивидуализация обучения (учет темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение экологической работы, рациональной организации двигательной активности учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - организация экологических мероприятий, занятий ЛФК, динамических перемен, динамических пауз на уроке; - организация работы экологических и спортивных секций, создание условий для их функционирования; - проведение экологических и спортивно-оздоровительных мероприятий
Реализация программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Включение каждого учащегося в экологическую и здоровьесберегающую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение экологических мероприятий, дней здоровья, конкурсов, праздников
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> Включение родителей в экологическую, здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, семинары по вопросам экологически целесообразного поведения, развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье

2.4.4. Составляющие деятельности школы

Педагогическая:

- Индивидуально - дифференцированный подход учителя к каждому ученику.
- Владение методическими приёмами и средствами; оценка эффективности педагогической деятельности учителя, уважительное отношение учителя к каждому ученику.
- Формирование культуры здоровья
- Повышение компетенции педагогов и родителей учащихся в вопросах здорового образа жизни.

Психологическая

- Комплексное и системное психологическое сопровождение ребёнка в учебно – воспитательном процессе.
- Психологическое обеспечение образовательных программ.
- Психологическое сопровождение ребёнка при переходе на новый этап обучения.
- Диагностика и коррекция нарушений в развитии учащихся
- Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся

Медицинская

- Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
- Просветительская работа силами медицинских работников школьного Центра здоровья и приглашенных специалистов
- Лечебно - профилактическая деятельность медицинских работников
- Мониторинг показателей состояния здоровья и развития учащихся

Социальная

- Ориентация на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни.
- Формирование системы представлений и знаний о здоровье и здоровом образе жизни как сложных социально – личностных явлениях.
- Ориентация на активное планирование жизнедеятельности и реализацию этих планов.
- Мониторинг показателей социальной адаптации учащихся

1) Психологическое сопровождение, направлено на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития. Направления работы психолога:

- мониторинг состояния психологического здоровья учащихся и педагогов, морально-психологического климата в классных коллективах;
- профилактика нарушений в развитии учащихся;
- коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие школьного и социального стресса, на улучшение психоэмоционального состояния учащихся и педагогов, на обучение приемам самореализации;
- просвещение учащихся, их родителей и педагогов по вопросам сохранению и укреплению психического здоровья;
- консультации участников образовательного процесса.

Психолог изучает психологические особенности учащихся, данные о которых предоставляет классным руководителям и администрации школы. На основе этих данных составляется план здоровьесберегающих и реабилитационных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение занятий с учащимися в виде групповых занятий и внеурочных мероприятий (бесед, лекций, тренингов). Основная цель проведения занятий – формирование у учащихся стойкого желания сохранять свое психическое здоровье через:

- расширение своих знаний о возрастных изменениях психики;
- приобретение навыков саморегуляции;
- выработку умений оценивать свое психоэмоциональное состояние;
- понимание того, что здоровье физическое и душевное – это главная ценность личности.

2) Реализация дополнительных образовательных курсов направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Предусматриваются разные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины, такие как «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»;
- проведение внеурочных занятий спортивно-оздоровительной направленности;
- проведение занятий ЛФК и логопедических занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- занятия учащихся в кружках и секциях по интересам.

С целью реализации дополнительных образовательных программ **Школа взаимодействует с**

образовательными, спортивными, медицинскими и другими учреждениями города, а также с родительской общественностью.

Таблица 20

Учреждения	Формы взаимодействия
Дворцы творчества (ЦДОД)	1.Посещение учащимися кружков и секций 2.Участие в конкурсах 3.Посещение обучающих семинаров педагогами школы
Центр содействия укрепления здоровья обучающихся воспитанников образовательных учреждений	1. Организация семинаров для педагогов и родителей 2.Лекции, тренинги, занятия для учащихся 3.Проведение исследований физического состояния учащихся и педагогов
Центр психолого-педагогической помощи	1.Тренинги для педагогов и учащихся 2.Методическая помощь 3.Консультация педагогов учащихся и их родителей
Спорт учреждения (ДЮШЕС, Дворец спорта, плавательного бассейна и др.)	1.Участие учащихся в спортивных секциях 2.Проведение спортивных соревнований на базе школы 3.Занятия в группах здоровья
КДН, ПДН	1.Профилактика девиантного поведения 2.Нормализация родительско-детских отношений.
Детская юношеская библиотека	1.Занятия по профилактике наркомании и других вредных привычек 2.Занятия по культуре здоровья
Медицинские учреждения	Занятия по личной гигиене и половому просвещению
Информационно- методический центр управления образования	1.Методическая помощь по организации здоровьесберегающей работы 2.Консультирование родителей и педагогов специалистами центра (логопедом-дефектологом и др.)
Другие образовательные учреждения	1.Обмен опытом между педагогами 2.Организация спортивных мероприятий

3) **Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на занятиях внеурочной деятельности)
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, оздоровительных пауз (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Спортивно-оздоровительные мероприятия являются видом эмоционально-игровой деятельности, цель которой – повышение уровня знаний учащихся о том, как сохранить свое здоровье, и формирование соответствующих навыков.

Внутришкольные спортивно-оздоровительные мероприятия предполагают:

- проведение Дней здоровья (1 раз в четверть) в форме спортивных соревнований, спортивных игр, праздников здоровья и т.д.;
- участие в городских месячниках здоровья;
- проведения соревнований по различным видам спорта (по внутришкольному графику);
- участие в городских, региональных и областных соревнованиях по отдельным видам спорта

При подготовке всех мероприятий учитываются возрастные физиологические особенности учащихся. Дни

здоровья в 1 и 4 четвертях включают в себя различные спортивные соревнования, проводимые на открытом воздухе. Длительность мероприятий для 1 классов – 35-40 минут, для 2-4 классов – 45-60 минут. Ответственными за проведение внутришкольных спортивно-оздоровительных мероприятий являются учителя физической культуры, а также учителя начальной школы (подготовка и проведение теоретической части праздников здоровья).

График внутришкольных спортивно – массовых мероприятий

Четверть /класс	I	II	III	IV
1 класс	Спортивные соревнования: «Веселые старты», туристический слет	Праздник «В царстве Мойдодыра»	Спортивная игра «Джунгли», «Папа, мама, я – спортивная семья»	Малые олимпийские игры
2 класс		Праздник «Чистота – залог здоровья»		
3 класс		Праздник «Я здоровье берегу, сам себе помогу»		
4 класс		Праздник «Делу-время, потехе-час»		

Образовательный процесс по физической культуре осуществляется как в самой школе, так и интегрирован с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту.

№	Школьные спортивные секции	№	Учреждения дополнительного образования
1	Легкая атлетика	1	ДЮШС №3
2	Баскетбол	2	ДЮШС №2
3	Футбол	3	ДЮШС №1
4	Фитнес	4	Спортивный комплекс «Снежинка»
5	Регби	5	Дворец культуры им. Маяковского
6	Туризм	6	Клуб «Пешечка»
7	Шахматы	7	Дворец спорта «Дельфин»

В школе функционирует группы лечебной физкультуры, в которой занимаются дети 1 - 4 классов с ослабленным здоровьем и дети с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся учителем физкультуры по программе, разработанной специалистами физкультурно – оздоровительного диспансера, которые включают комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки, дыхательную гимнастику по Стрельниковой, подвижные игры, занятия на тренажерах.

4) Работа с родителями (законными представителями) по вопросам экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни проводится по следующим направлениям:

- 1) восполнение дефицита знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей на тематических классных и общешкольных родительских собраниях. В просветительской работе используются возможности специалистов школьного Центра здоровья и внешкольных учреждений. При формировании тематики родительских собраний учитываются возрастные аспекты. Особо выстраивается работа с родителями учащихся первых классов, т.к. первоклассники переживают основной период школьной адаптации;
- 2) проведение совместно с детьми спортивных конкурсов, соревнований, экскурсий, праздников здоровья;
- 3) конференции родительской общественности ежегодно, с участием в конференциях специалистов, по просьбе родителей.
- 4) участие родителей в заседаниях педагогических советов, Совета школы, посещение уроков и других школьных мероприятий;
- 5) круглые столы по обмену опытом формирования у детей здорового образа жизни и решению определенных психолого-педагогических проблем;
- 6) родительский контроль (комиссии родительской общественности вправе проводить независимые проверки питания, медицинского обслуживания, соблюдения санитарных норм и техники безопасности; участвовать в работе с детьми «группы риска»);
- 7) групповые и индивидуальные консультации школьного врача, психолога и других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьников.

Целью совместной работы педагогов (специалистов) с родителями (законными представителями) обучающихся является:

- координация работы по оздоровлению учащихся и пропаганде здорового образа жизни среди школьников;
 - повышение медико-психологической компетенции родителей учащихся.
- Просветительская работа* с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний в вопросах охраны здоровья детей и включает:
- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
 - раздача памяток по различным аспектам здоровьесбережения;
 - организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

5) Просветительская и методическая работа с педагогами направлена на повышение квалификации работников Школы в вопросах здоровьесбережения. С целью методического сопровождения участников воспитательно-образовательных отношений предполагается:

1) *организация непрерывного повышения квалификации* всех учителей и специалистов школы в вопросах здоровья через регулярное проведение тематических педсоветов по проблемам отдельных учащихся группы «риска», семинаров, лекториев, тренингов, круглых столов по обмену опытом решения определенных психолого-педагогических проблем. Проведение семинаров и тренингов предполагает участие как школьных психологов и медицинских работников, так и специалистов внешкольных учреждений (Центра содействия укреплению здоровья, Психолого-педагогического центра, медицинских учреждений, Центра планирования семьи, наркологической службы и т.д.).

Примерная тематика семинаров и тренингов для педагогов:

- Обучение и здоровье
- Здоровье и самосовершенствование учителя.
- Профилактика вредных привычек
- Психологические особенности учащихся
- Тренинги - «Профилактика наркозависимости и формирование здорового образа жизни у школьников» (автор – Н.А.Сирота и др.), «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками» (авторы – С.В.Кривцова, Е.А.Мухаматулина), «Деловое общение и взаимодействие» (автор – Ю.А.Фомин).

2) *организация научно – методической работы педагогов* через:

- разработку и внедрение программ и проектов по организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении;
- участие в работе проблемных групп, изучающих теоретические и практические аспекты сохранения и укрепления здоровья школьников;
- разработку памяток и методических рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся по отдельным вопросам здоровья и безопасной жизнедеятельности;
- участие в конкурсах по здоровьесбережению;
- организацию и проведение на базе школы семинаров – практикумов по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

2.4.5. Мониторинг здоровья и развития учащихся

Областью применения мониторинга является:

- ❖ определение индивидуальных показателей физического и психического здоровья;
- ❖ организация учебного процесса на основе здоровьесберегающих принципов;
- ❖ формирование целостного отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни;
- ❖ профилактика вредных привычек;
- ❖ социально-психологическая адаптация и реабилитация детей и подростков;
- ❖ культурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми и подростками.

Содержание мониторинга предполагает определение социального статуса семьи, санитарно-гигиенических и медико-психологических условий обучения (анализ показателей физического развития и психофизиологического состояния).

Схема мониторинговой деятельности

Таблица 21

Направления мониторинга	Кратность	Кто проводит
1. Мониторинг состояния здоровья.	1р/год	медик, педагог физ. воспитания,
1.1. Медицинское обследование		

		психолог, классные руководители
1.2. Динамика наблюдений за состоянием здоровья (заболеваемости)	1р/мес.	классные руководители, медик
1.3. Динамика наблюдений за состоянием психического здоровья	2-3р/год	психолог, медик
2. Мониторинг организации учебного процесса: 2.1. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Организация питания.	1-3р/год	медик, классные руководители, администрация школы
2.2. Оценка организации учебного процесса (нагрузка школьная и внешкольная расписание, режим дня, рациональная организация урока, двигательная активность и др.)	1-3р/год	администрация школы, медик, классные руководители
3. Мониторинг изменений здоровьесберегающей среды школы 3.1. Оценка показателей заболеваемости школьников и педагогов. 3.2. Оценка уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья 3.3. Оценка работы школы по проблемам здоровья учащихся во внеурочное время и с семьями учащихся.	1р/год	администрация школы, медик, психолог, классные руководители

По данным мониторинга выдаются рекомендации, на основе которых составляется план здоровьесберегающих и реабилитационных мероприятий по каждому учащемуся, по классу, по параллели (в зависимости от потребности). Данные рекомендации доводятся до сведения педагогов и родителей. Результаты и рекомендации по мониторингу изменений здоровьесберегающей среды школы утверждаются педсоветом.

2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Таблица 22

Рациональная организация учебного процесса	* учебная и внеучебная нагрузка * наличие разгрузочных мероприятий (динамические паузы на уроках, динамические перемены и т.п.)
Заболеваемость и травматизм	* уровень заболеваемости острыми заболеваниями * частота обострения хронических заболеваний * травматизм в школе * число учащихся основной группы здоровья
Психологическое состояние и отклонения в поведении	* уровень школьной адаптации * уровень тревожности * уровень эмоциональной напряженности * уровень учебной мотивации * уровень воспитанности * число учащихся, имеющих вредные привычки (курение и т.п.) * количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в инспекции по делам несовершеннолетних
Охват спортивно-оздоровительными мероприятиями	* посещение уроков физической культуры * посещение спортивных секций (в школе и вне школы) * участники и призеры спортивных соревнований * участие в общешкольных Днях здоровья * участие в кружках с динамической составляющей (в школе и вне школы)
Результативность обучения	* абсолютная успеваемость * количество учащихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично»

	* количество учащихся, оставленных на повторное обучение * участники и призеры конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и т.д.
Удовлетворенность работой школы по формированию культуры здоровья	анкетирование учащихся и их родителей
Отношение учащихся к здоровому образу жизни	изучение уровня информированности учащихся по вопросам здорового образа жизни
Участники и призеры внутришкольного конкурса «Самый здоровый класс»	номинации – «Класс года», «Спортсмен года», «Физорг года», «Организатор года»

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, предусматривающая создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования посредством использования надомной и дистанционной формы обучения.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их психофизического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы для детей с выраженным нарушением в психофизическом развитии;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психофизическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Организации образовательных отношений в форме индивидуального обучения на дому МБОУ «Школа №15» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, п. 3., ч. 1.);
- постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11. 2013 г. № 480;
- письмом Министерства образования РФ «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» от 28.02. 2003 № 27-2643-6;
- письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 №17-235-6 «Об индивидуальном обучении больших детей на дому»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л.Гриневича».

Программа устанавливает механизм организации обучения по образовательным программам начального общего образования на дому для учащихся МБОУ «Школа № 15» (далее - Школа), нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу (далее - учащиеся). Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) учащихся и заключение медицинской организации, выданное в установленном порядке в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому. На основании заключения медицинской организации по согласованию с родителями (законными представителями) в целях социальной адаптации учащиеся могут участвовать в мероприятиях, предусмотренных планами воспитательной работы, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с учащимися Школы. Финансирование мер по обучению учащихся, зачисленных в Школу, на дому предусматривается посредством выделения субвенций местным бюджетам. Прием учащихся в Школу осуществляется в общем порядке.

Школа:

- предоставляет в пользование на время обучения в пределах федеральных государственных образовательных стандартов учебники, учебные пособия, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке Школы;
- разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей учащихся на основе примерного учебного плана индивидуального обучения на дому, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);
- организует обучение на дому учащегося силами педагогического коллектива, а также производит в случае необходимости замещение занятий другим учителем с учетом кадровых возможностей;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию и перевод учащихся в следующий класс в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- выдает прошедшим государственную итоговую аттестацию документ об образовании установленного образца.

Учащихся переводят на индивидуальное обучение с момента:

- получения ими заключения лечебно-профилактического учреждения вне зависимости от возраста;
- подачи заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы об организации обучения их ребенка на дому.

На основании данных документов директор Школы издает приказ об обучении учащегося на дому. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе распределяет нагрузку, составляет расписание

учебных занятий.

Допустимая учебная нагрузка устанавливается *Письмом* Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 №17-235-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и составляет в 1-4 классах – 8 часов в неделю; Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, расписанием занятий. Распределение часов согласовывается с родителями (законными представителями) по заявлению в соответствии с рекомендациями врачей. Из учебного плана Школы родители могут выбрать предметы для самостоятельного изучения, для изучения в составе класса.

Учебный процесс строится вариативно: занятия могут проводиться на дому (очно или дистанционно), могут проводиться в Школе, могут проводиться комбинированно (часть занятий на дому, часть – в Школе). С целью социализации учащихся (по заявлению родителей (законных представителей) занятия в Школе могут проходить не только индивидуально, но и в составе класса, группы класса; посещение классных занятий проходит по свободному графику в зависимости от состояния здоровья учащегося.

Итоговый контроль в переводных классах проводится в форме контрольной работы по математике и контрольному диктанту по русскому языку. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Школой.

Учителя-предметники осуществляют:

- выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей учащегося;
- составляют индивидуальный тематический план по предмету;
- обеспечивают уровень подготовки учащегося, соответствующий требованию государственного стандарта, несут ответственность за его реализацию в полном объеме;
- заполняют журналы «Обучение на дому», «Дистанционное обучение»;
- выставляют оценки в журнал «Обучение на дому», «Дистанционное обучение»;
- переносят итоговые оценки в классный журнал;
- своевременно проверяют тетради.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет руководство обучением на дому согласно должностной инструкции и приказа по школе;
- составляет расписание занятий;
- систематически проверяет заполнение журнала;
- согласовывает с родителями (законными представителями) наиболее удобные дни для занятий с учащимися.

Документы, регистрирующие обучение на дому:

- журналы записи занятий «Обучение на дому», «Дистанционное обучение»
- документы по организации занятий:
- заявление родителей (законных представителей),
- медицинская справка,
- приказ по Школе о распределении часов, расписание занятий,
- классный журнал.

Родители (законные представители) обязаны:

- своевременно предоставить в Школу медицинскую справку о необходимости обучения на дому,
- создать надлежащие условия обучения на дому,
- при проведении занятий в Школе обеспечить сопровождение учащихся на занятия и с занятий.

2.5.1. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1) **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный и разносторонний контроль специалистов за динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2) **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся. *Консультативная работа включает:*

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4) **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. *Информационно-просветительская работа предусматривает* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, памятки для родителей и педагогов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

2.5.2. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап - сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2 этап - планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

		учащихся		
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (март-август)	Учителя начальных классов
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Написание индивидуальной программы развития ребенка	Октябрь – ноябрь	Классный руководитель
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель

3 этап - диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап - регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.3. Содержание программы

1) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья проводится на протяжении всего периода их обучения в школе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и дальнейшее их сопровождение осуществляется педагогами и специалистами школы: педагогом-психологом, логопедом и медицинским работником

(фельдшером МУЗ «Детская городская поликлиника», прикрепленной к школе). Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности;
- педагогические наблюдения;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку;
- консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической комиссии.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в МБОУ «Школа № 15» имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2) *Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий,* обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

Таблица 23

<i>Направления работы</i>	<i>Характеристика</i>
Работа логопедических групп	Коррекционная логопедическая работа проводится с учащимися 1-4 классов в групповой и индивидуальной форме по специальному расписанию во внеурочное время.
Работа спецгрупп по физической культуре	Коррекционная работа по физической культуре проводится с учащимися спецгруппы с учетом медицинских рекомендаций. Для этого созданы группы ЛФК в рамках внеурочной деятельности, которые ведет специально подготовленный учитель физической культуры.
Индивидуальные занятия с педагогами	В школе организована поддержка детей, которые отстали от программы обучения по причине длительной болезни (острой или хронической)
Обучение на дому	Вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Домашнее обучение ведется по общеобразовательным программам, построенным с учетом возможностей учащегося.
Дистанционное обучение	Комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

3) *Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной*

программы начального образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования проводится по итогам полугодия и учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
Мониторинг осуществляется через:
- систему проверочных работ по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;
- систему диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий.

4) Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

4.1. Внутришкольное взаимодействие. Целью взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения (психолога, логопеда, медицинского работника), а также специалистов других организаций, специализирующихся в области медицины, семьи и других институтов общества является обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

4.2. Социальное партнерство. Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) по вопросам развития и здоровьесбережения детей с ОВЗ. МБОУ «Школа № 15» взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области медицины, психологии и коррекционной педагогики.

5) Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- наличие необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с данной категорией учащихся;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми, имеющими ОВЗ;
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

2.5.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации

образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. В МБОУ «Школа № 15» такими специалистами являются: педагог-психолог, логопед, учителя начальной школы, прошедшие курсовую подготовку по дисциплине «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий».

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии:

- оборудования и технических средств обучения лиц с ОВЗ индивидуального пользования (компьютеры и программное обеспечение);
- кабинета психомоторной коррекции, оборудованного компьютерами и другими средствами для проведения физической и психологической коррекции моторных нарушений у детей с ОВЗ;
- оборудованных для детей с ОВЗ туалетов, пандусов.

Информационное обеспечение предусматривает создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам школьной библиотеки, имеющим в наличии методические пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

1.1.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план – это один из нормативных документов школы, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта. Он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). ООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет Школа. Учебный план школы составляется на основе документов федерального и регионального уровня, а также документов организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующих содержание образования.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ориентирован на выполнение социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность и общества.

Цели и задачи учебного плана:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.

Ведущие идеи учебного плана:

- соответствие целям и задачам ведения образовательной деятельности ОУ;
- создание условий каждому учащемуся для освоения стандартов образования;
- преемственность уровней обучения.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов (курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 24

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных

		религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 1-ый учебный год составит 693 часа. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3210 часов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обязательной части учебного плана представлен содержательными модулями. При определении модулей учитываются пожелания учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает проведение промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов с использованием форм, утвержденных педагогическим советом. **Годовая промежуточная аттестация учащихся сопровождается проведением контрольных мероприятий в следующих формах:**

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по английскому языку, информатике, окружающему миру, музыке – тестирование;
- по математике - контрольная работа;
- по литературному чтению - проверка навыка чтения;
- по ИЗО, технологии – творческие работы
- по физической культуре – сдача нормативов.

Для учащихся 1-4 классов проводится комплексная контрольная работа с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Планируемые результаты учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов,
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится в соответствии с календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Учебный план (недельный) начального общего образования
в рамках реализации ФГОС НОО
(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика			0,5		0,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	9
Итого		20	22	22,5	22	86,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	0,5	1	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке				0,5	0,5
Математика и информатика	Информатика			0,5		0,5
Физическая культура	Физическая культура	1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план (годовой) начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	102	102	102	102	408
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
	Информатика			17		17
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		663	748	765	782	2958
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	17	34	118
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		696	782	782	816	3076

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года - даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Даты начала и окончания учебного года. Начало учебного года: 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Окончание учебного года 31 мая.

Продолжительность учебного года, четвертей. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Для учащихся 1-4 классов установлена пятидневная рабочая неделя.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания учащихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет - 45 минут. В 1 классе продолжительность урока составляет в 1 полугодии по 35 минут. во 2 полугодии по 40 минут. В первой четверти для первоклассников предусмотрено проведение 40-минутной динамической паузы после 2-го урока.

Начало учебных занятий (первая смена) – 8-30 часов.

Сроки и продолжительность каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Установлены четыре каникулярных периода:

- осенние каникулы (в пределах семи дней в конце октября – начале ноября);
- зимние каникулы (в пределах 14 дней в конце декабря – начале января);
- весенние каникулы (в пределах 7 дней в конце марта – начале апреля);
- летние каникулы (не менее 8 недель в июне-августе),
- дополнительные каникулы для учащихся 1 классов (не менее 1 недели в феврале).

Сроки проведения промежуточных аттестаций. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Школа № 15».

Контрольные мероприятия для учащихся 2-4 классов проводятся в период с 10 по 30 мая, в 1 классах - до 25 мая.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она организуется в соответствии с требованиями Стандарта по направлениям развития личности: духовно - нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Основные задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- содействовать созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- способствовать расширению рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

План внеурочной деятельности (далее – План) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, вожатого и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности школа использует **модель дополнительного образования**, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность осуществляется в полном объеме учителями начальных классов, педагогами-предметниками, тренерами ДЮСШ. Модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Модель дополнительного образования предоставляет учащимся широкий выбор на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов. В основе модели лежит практико-ориентированная и деятельностная парадигма организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей. Занятия проводятся по выбору учащихся и их семей. Внеурочная деятельность осуществляется на основании рабочих программ, разработанных педагогами школы и педагогами дополнительного образования. Для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 1-х классах до 330 часов, во 2-4 классах до 340 часов.

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого	1350 часов			

План предполагает, как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, школы актива, фестивали, походы, экскурсии и т. п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, занимающимися по сходным программам, и проведение совместных занятий.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Между уроками и занятиями по внеурочной деятельности устанавливается промежуток в 45 минут согласно требованию СанПиН. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Результаты внеурочной деятельности

не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Организуется внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, конференции т.д.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, медицинский кабинет, актовый зал, комната школьника, кабинет психомоторной коррекции, кабинет психологической релаксации. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, футбольным полем, тренажерами, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом технологии, двумя кабинетами информатики, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. Большинство кабинетов начальной школы оборудованы мультимедийными установками. В школе имеется 3 интерактивные доски.

Результаты внеурочной деятельности. Все виды внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 15» ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат – это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это следствие результата. Приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия ведь только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, человек действительно становится (а не просто узнают о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Основной формой учета внеурочных достижений учащихся является *портфолио*.

План внеурочной деятельности составляется ежегодно в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих

требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических, информационного обеспечения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы, контроль за состоянием системы условий.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Таблица 25

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя основной школы	<ul style="list-style-type: none"> - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении программы; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает ООП НОО, рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведение итоговой аттестации учащихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> - при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перездачу соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий учащегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Коллегиальный орган государственного управления (Управляющий совет) ОУ	- утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО
--	---

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

МБОУ «Школа № 15» располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям учащихся, отвечает требованиям к оснащённости школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей, создавать условия для:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в т.ч. детьми с ОВЗ;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в т.ч. социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализации. Части ООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта РФ;
- использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процесс понимания преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления действием;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РФ;
- эффективным управлением образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий реализации Программы МБОУ «Школа № 15» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

3.4.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и другими работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Коллектив начальной школы МБОУ «Школа №15» высокопрофессиональный, сложившийся, имеет высокий потенциал. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Имеют базовое профессиональное образование 100% учителей начальных классов. В начальной школе работают психолог и логопед. **Уровень квалификации** педагогических

работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Таблица 26

Наименование показателя	Формула расчета	Значение показателей (%)
1. Доля учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование	(Кол-во учителей начальных классов, имеющих высшее (среднее) профессиональное образование / Кол-во учителей начальных классов учреждения) * 100	71
2. Доля учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование		29
3. Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей	(Кол-во учителей в возрасте до 30 лет / Общее количество учителей учреждения) * 100	7
4. Доля учителей начальных классов, имеющих стаж работы в должности до 10 лет	(Кол-во учителей начальных классов, имеющих определенный стаж работы / Кол-во учителей начальных классов учреждения) * 100	7
5. Доля учителей начальных классов, имеющих стаж работы в должности от 10 до 30 лет		64
6. Доля учителей начальных классов, имеющих стаж работы в должности более 30 лет		29
7. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	(Кол-во учителей с высшей (первой) квалификационной категорией / Общее количество учителей учреждения) * 100	43
8. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию		57

1 педагог имеет звание Почетного работника общего образования. 2 учителя награждены медаль «За особые заслуги в развивающем обучении», Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награжден 1 педагог.

Недостатком является отсутствие педагогов со специальной подготовкой для ведения коррекционной работы с учащимися с ОВЗ, таких как, педагог – логопед (на постоянной основе), педагог – дефектолог.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 27

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников В Школе (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МБОУ «Школа № 15»	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную и административно-хозяйственную работу	1-имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 9 лет

<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>2-имеется</p>	<p>«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> <p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>1. Высшее педагогическое образование, стаж работы 33 года, на руководящей должности 9 лет 2. Высшее педагогическое образование, стаж работы 27 года, на руководящей должности 5 лет</p>
---------------------------------	---	------------------	--	--

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы	1-требуется 14-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 10 Среднее профессиональное – 4
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1-требуется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»,	-

			«Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом образовательных потребностей Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Обеспечивает реализацию вариативной части ООП	3-имеется	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо среднее	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет специальности

	НОО		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1-имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов каждые три года на курсах Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», Московского института открытого образования, негосударственных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования. Курсовая подготовка по вопросам внедрения ФГОС пройдена 100% учителей начальной школы.

Повышение квалификации педагогических работников регулируется Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников МБОУ "Школа № 15"

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2018-2021 годы

Учебный год	Ф.И.О. учителя
2018 - 2019 учебный год	Алексеева Е.Н.
	Калачева И.Ю.
	Чернецкая Т.А.
	Чебакова В.В.
	Мокина Т.В.
2019 - 2020 учебный год	Аксенова Т.Г.
	Баландина Т.Ю.

2020 - 2021 учебный год	Карева А.И.
	Чивчян Л.В.
	Толмачева Е.А.
	Манина И.Н.
	Матушкина С.А.
	Рыдаева А.В.
	Якаева Н.М.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся.
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

Таблица 28

Направления деятельности	Мероприятия
1. Приобщение учителей к поисковой опытно-экспериментальной деятельности	Работа в проблемных и творческих группах по вопросам: - внедрения и реализации ФГОС в воспитательно-образовательный процесс; - здоровьесбережения; - дистанционного обучения детей с ОВЗ
2. Результативность методической работы и самообразования учителей	-Выступления на семинарах, конференциях, педагогических чтениях; -Проведение мастер-классов, открытых уроков; -Участие в НПК и конкурсах разного уровня
3. Внедрение методических идей (рекомендаций) в педагогическую практику	-Публикации в СМИ, в интернет-изданиях; -Представление опыта работы на методических объединениях, педагогических советах
4. Другое	-Участие в работе городских методических советов -Работа в экспертных группах, жюри предметных олимпиад, НПК

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Таблица 29

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
---	--

Организация методической поддержки обеспечивается деятельностью педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса по проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, размещение на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

Сетевое (комплексное) взаимодействие образовательного учреждения с другими учреждениями, обеспечивающее восполнения недостающих кадровых ресурсов для организации внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 15» опирается на взаимодействие с социальными партнерами как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия. Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Дворец творчества им. Ю.А. Гагарина	Учащиеся вовлечены в кружковую работу, участвуют в конкурсах, проектах
2	Школа искусств	Организация творческих выставок, концертных программ, мастер - классов для учащихся школы
3	Совет ветеранов	Тимуровские акции «Ветеран живет рядом», помощь ветеранам, концерты для ветеранов «От всей души», «за мир мы вас благодарим»
4	КДЮСШ	Учащиеся МБОУ «Школа №15» посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях
5	ЦБС города	Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными

		людьми, конкурсы чтецов
6	МУЗ ЦРБ	Совместная реализация программы «Здоровье» медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. - Всемирный день борьбы со СПИДОМ. - Тематические лектории, встречи со специалистами. - Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» - «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.
7	ОВД, ОПДН	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора» Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
8	КДН	Профилактические беседы с учащимися, круглые столы «Легко ли быть молодым». «Твой выбор»
9	Военкомат	Работа с учащимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов, торжественное вручение приписных свидетельств.
10	ГИБДД	Профилактические беседы, конкурсы, совместные акции
11	Отдел социальной защиты	Концерт к Дню пожилого человека. Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
12	Музей, районный архив	Экскурсии, экспозиции, работа МБОУ «Школа №15» по созданию школьного музея, исследовательская деятельность
13	Детский сад № 105	Тимуровские акции «Игрушка детям», «Кукольный театр». Спортивные соревнования.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «День туризма», День здоровья» и др.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров школе удается решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- развитие личности и социализация учащихся.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

Таблица 30

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
-------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся.	— умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	- умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Обеспечивает субъектную позицию в образовании	— знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания	— знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

		с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности учеников и коллективов (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования.	— знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание и учёт своих индивидуальных особенностей в деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	— профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.	— знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально

	комплекты	Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в ОУ, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора используемых учебников и учебно-методических комплектов
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступить в	— знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных учащимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;

			— умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Таблица 31

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Сформированность социальных компетентностей (личностные)	Сформированность данного типа компетентности предполагает	активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных

результаты)	<p>способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</p>
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<p>результаты исследования толерантности в классе; отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</p>
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу,</p>	<p>формирование культуры здоровья и бережливости. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида; увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды</p>

	<p>направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<p>различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</p> <p>увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</p> <p>участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</p>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<p>устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</p> <p>систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</p> <p>использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <p>увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по</p>

		предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.

Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Таблица 32

<i>Фактор риска</i>	<i>Возможные пути разрешения</i>
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из внебюджетного фонда
Дефицит учебно-методических пособий	Использование Интернет-ресурсов
Отсутствие специальной подготовки для работы с детьми с ОВЗ	Курсы повышения квалификации
Недостаточная методическая подготовка педагогов: учителей предметников и педагогов по ДО	Участие в работе методических объединений учителей начальных классов, курсовая подготовка, повышение квалификации
Контингент родителей	Просветительская деятельность, вовлечение в сотрудничество
Удаленность от центра и очагов культуры	Привлечение специалистов ДО, организация клубов и т.д.

3.4.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в

задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты участвует орган самоуправления (Управляющий совет).

Финансовые условия МБОУ «Школа № 15». Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения. Оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного учащегося в зависимости от уровня обучения, численности учащихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги;
- для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «О порядке установления выплат и надбавок за счет бюджетных и внебюджетных средств работникам МБОУ «Школа №15».

Для повышения качества реализации ООП школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических и юридических лиц, арендной платы, предоставления платных образовательных услуг. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации ООП и эффективно стимулируют его повышение.

3.4.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУ «Школа №15», необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения являются: требования Стандарта,

требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», новыми СанПинами;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 15» *соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.* Своевременно проводится текущий ремонт.

МБОУ «Школа № 15» - это крупнопанельное трехэтажное здание. Год ввода в эксплуатацию – 1988 г. Проектная мощность – 1176 учащихся.

<i>Наименование помещений</i>	<i>Количество</i>
Учебные кабинеты начальных классов	10
Кабинеты информатики	2
Спортивные залы 1) большой спортивный зал площадь – 285 м ² 2) малый спортивный зал – 70.4м ²	2
Спортивная площадка	1
Актальный зал число посадочных мест – 140, площадь -180.1 м ²	1
Комната школьника (площадь – 58.0 м ²)	1
Библиотека - площадь 91.7 м ² (в т.ч. читальный зал). 1) книгохранилище – 13.3 м ² 1) книжный фонд – 21304 экземпляров, в том числе методической литературы – 15201 экземпляр	1
Кабинет психолога (площадь 30.8 м ²)	1
Кабинет психологической разгрузки (площадь 30.8 м ²)	1
Кабинет психомоторной коррекции (площадь 56.5м ²)	1
Музей (площадь 31.2 м ²)	1
Медицинский кабинет (площадь – 17.9 м ²)	1
Процедурный кабинет (площадь 16.6 м ²)	1
Столовая (площадь 192.8 м ²), посадочных мест – 100	1
Санитарные узлы	3
Центр дистанционного обучения с доступом в Интернет	1

Для благоприятствование доступа и создание комфортных условий учащимся с ОВЗ МБОУ "Школа № 15" оборудована:

- пандусами,
- специальными туалетами,
- имеет широкие коридоры.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Таблица 33

Наименование показателя	Формула расчета	Значение показателей обеспеченности
1. Обеспечение пожарной безопасности	Наличие планов эвакуации, укомплектованность первичными	100%

	средствами пожаротушения, наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС), наличие источников наружного противопожарного водоснабжения	
2. Обеспечение антитеррористической деятельности	Наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС), наличие системы видеонаблюдения, наличие пропускного режима, ограждение	100%
3. Обеспечение санитарно-гигиенических условий	Наличие питьевого режима, наличие центральной отопительной системы, наличие водопроводной системы, канализация, лицензированный медицинский кабинет, столовая	100%

3.4.5. Информационно-методические ресурсы

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают параметры комплектности оснащения и качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО. Информационно-методические условия реализации ООП в МБОУ «Школа № 15» направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Образовательной программы и предусматривают:

1. Доступ к электронным образовательным ресурсам:

- 2 кабинета информатики, оснащенных компьютерами;
- 1 мобильный компьютерный класс;
- 8 мультимедийных проектора;
- 33 стационарных компьютера;
- 19 ноутбука;
- 13 комплексов учителя для дистанционного обучения детей-инвалидов;
- электронные образовательные ресурсы (диски, электронные учебники).
- имеется возможность использования принтеров, копировальных аппаратов, сканеров.

2. Комплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана:

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 25;
- наличие читального зала с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет;
- наличие медиатеки.

3. Получение информации из открытого информационного пространства:

- работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал»;
- есть электронная почта;
- доступ к широкополосному Интернету имеют 100% учащихся (3 локальные сети, не менее 2 Мб/с).

Информационно-технические средства

Таблица 34

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где становлен	Использование (предметы)	Год установки
1	Монитор Samtron Celeron®CPU 1.70GHz 1.72ГГц 256 МБ ОЗУ - 2 шт.	Кабинет информатики компьютер учителя	Информатика и ИКТ	2003
2	Монитор Samtron Service Pack 3 1.20 ГГц 256 МБ ОЗУ – 12 шт.	Кабинет информатики ученический компьютер	Информатика и ИКТ	2003
3	Монитор Samtron Service Pack 3 1.70 ГГц	Кабинет информатики	Информатика и ИКТ	2003

	256 МБ ОЗУ –9 шт.	ученический компьютер		
5	Системный блок CPUi 3-2100 ASUS1155. 250Гб Монитор BenQLCD18,5-4шт.	Кабинет информатики ученический компьютер	Информатика и ИКТ	2012
6	Системный блок CPUi 3-2100 ASUS1155.500Гб Монитор BenQLCD18,5-1шт.	Кабинет информатики компьютер учителя	Информатика и ИКТ	2012
7	Монитор Acer LCD18.5-5 шт.	Кабинет информатики	Информатика и ИКТ	2012
8	Системный блок CPUi 3-2100 ASUS1155. 250Гб-5шт	Кабинет информатики	Информатика и ИКТ	2012
9	Монитор-3шт	Учебные кабинеты	Биология, физика, технология	2006
10	Монитор Acer 1916 Service Pack 3 3.42 ГГц 512 МБ ОЗУ	приемная	делопроизводство	2006
11	Монитор LITEON Service Pack 3 895 МГц 128 МБ ОЗУ	Кабинет зам. директора по УВР	ИКТ	2003
12	Монитор PROVIEW Service Pack 3 2.26 ГГц 256 МБ ОЗУ	библиотека	ИКТ	2005

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами. Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке МБОУ «Школа № 15» по штатному расписанию 1 ставка библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведется на основе плана работы, который утверждается администрацией школы ежегодно. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д., ведутся занятия по внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана на 82 %;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Перечень материалов на электронных носителях представлен в библиотеке школы и ежегодно обновляется, и дополняется. Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспеченность информационными ресурсами

Таблица 34

Наименование показателя	Формула расчета	Значение показателей обеспеченности
Наличие свободного доступа к ресурсам сети Интернет	Доля учащихся и работников, имеющих доступ к ресурсам сети Интернет	100%
Обеспеченность учащихся бесплатными электронными учебниками	(Кол-во имеющихся электронных учебников в фонде школы / Необходимое кол-во учебников) * 100	100%
Число учащихся, приходящихся на один компьютер	Кол-во учащихся учреждения / Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе	10

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации; - осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

Методическое и материально-техническое ресурсы по предметам представлены в таблице в *приложение 3*.

3.4.6. Критерии эффективности системы условий реализации ООП НОО:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми учащимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему внеурочной и общественно полезной деятельности, используя возможности учреждений дополнительного образования;
- работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований;
- участие учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части Образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и с учетом региональных особенностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современного механизма финансирования.

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП НОО

Новые стандарты в обобщенном виде определяют нормативную модель образовательной системы начальной ступени общего образования, устанавливая требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы, включая соотношение ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям.

Обоснование необходимых изменений в системе условий реализации ООП НОО в школе указаны также в п.3.3.1. (таблица 32).

При оценивании *состояния внутреннего потенциала* МБОУ «Школа № 15» выделяются слабые стороны, которые являются факторами риска, и сильные стороны, благоприятствующие дальнейшему развитию школы:

Таблица 35

Сильные стороны	Слабые стороны
1) Положительный имидж образовательного учреждения у большинства родителей учащихся. 2) Высокий уровень квалификации педагогических работников. 3) Применение в учебном процессе информационных технологий, развитая локальная сеть. 4) Разнообразии доступных бесплатных образовательных услуг (общеобразовательных, дополнительного образования). 5) Развитие сетевого образовательного взаимодействия, социальное партнерство. 6) Развитие научно – методической базы, активная работа школьных методических объединений (в ОУ работает шесть предметных методических объединений). 7) Организация работы на базе школы Центра дистанционного обучения детей-инвалидов.	1) Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе. 2) Низкая мотивация участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности. 3) Низкий уровень системы маркетинговых исследований в школе. 4) Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса. 5) Отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства. 6) Низкая учебная мотивация учащихся.

На основе анализа актуального состояния внутреннего потенциала сформированы *перспективы развития*:

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона, привлечение контингента учащихся.
2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Решение перспектив развития сопряжено с определенными *рисками*:

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Не достаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС
3. Высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций. Ригидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.
4. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.
5. Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 40 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).
6. Недостаточный рейтинг образовательного учреждения в рамках микрорайона.
7. Угроза регресса исследовательской работы, как у учителей, так и у учащихся.

С целью ограничения рисков намечены следующие *пути решения (способы ограничения)*:

	Трудности, риски	Способы ограничения
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и.т.д. • Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы. • Высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций. • Угроза регресса исследовательской работы, как у учителей, так и у учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами Программы. • Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов. • Расширение ИКТ-компетентности педагогов школы через: <ul style="list-style-type: none"> -посещение курсов, научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ; -организацию и проведение мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы; -создание электронного портфолио учителя • Выстраивание индивидуальных траекторий развития профессиональной компетенции на основе плана самообразования. • Контроль и коррекция деятельности педагогов. • Организация сертификации педагогических работников. • Организация методического сопровождения педагогов в реализации образовательных программ. • Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов, обеспечение их успешной адаптации. • Увеличение числа преподавателей, публикующих свои методические разработки в печатных и электронных изданиях. • Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации согласно плану и по мере необходимости. • Стимулирование участия педагогов в профессиональных семинарах и конкурсах.
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. • Низкий уровень информационной культуры родителей. • Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг. • Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 40 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сферы открытости образовательного учреждения. • Создание электронного портфолио школы. • Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный рейтинг образовательного учреждения в рамках микрорайона 	
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования • Недостаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы реализации ФГОС • Отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования. • Определение четкой структуры информационных ресурсов, разработка и реализация программы их развития, повышение эффективности их использования через: <ul style="list-style-type: none"> -организацию и расширение школьной локальной сети; -закупка дополнительной компьютерной техники; -приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты. • Обновление учебно-лабораторного и спортивного оборудования. • Текущий ремонт образовательного учреждения. • Оснащение школы новой мебелью. • Регулярное пополнение фондов библиотеки • Развитие электронного документооборота, в т.ч. создание электронных каталогов в библиотеке • Закупку нового библиотечного оборудования и обеспечение доступа учащимся к учебной информации в Интернете.
Материальные	Недостаточная финансовая база для реализации ФГОС	Привлечение внебюджетных средств

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Таблица 36

Виды контроля	Цели контроля	Кто контролирует	Объект контроля	Методы сбора информации	Периодичность контроля
Тематический контроль «Соответствие процесса введения ФГОС проектным требованиям»	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС запланированному в проектах.	Зам. директора по УР	Организационные ресурсы: расписание уроков, внеурочной деятельности, проведение 1 этапа диагностики уровня сформированности УУД, диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов. Методические ресурсы – реализация основной образовательной программы, – реализация программ внеурочной	– Изучение расписания – уроков и внеурочной деятельности, посещение занятий, изучение результатов диагностики. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности.	ноябрь

			деятельности, обеспеченность учебной литературой. Кадровые ресурсы: владение педагогами технологией формирования УУД Материально-технические ресурсы: Оборудование учебного кабинета, функциональных зон.	Анализ учебных занятий.	
Текущий контроль «Уровень достижения образовательных результатов»	Выявить уровень сформированности УУД	Педагогпсихолог	Учащиеся	Диагностика УУД	сентябрь, май
Фронтальный контроль «Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий».	Оценить эффективность деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий. Выявить уровень обеспечения деятельности учителя по передаче обучающей информации. -аудиовизуальными средствами; - печатными наглядными пособиями; - демонстрационными пособиями; - средствами для проведения лабораторных, практических работ.	Зам. директора по УР Директор	Педагоги Материальные и информационные ресурсы: -аудиовизуальные средства; - печатные наглядные пособия; - демонстрационные пособия; - средства для проведения лаб. и практических работ.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	январь
Тематический контроль «Организация деятельности учащихся по достижению образовательного результата»	Выявить степень использования деятельностного подхода в образовательных отношениях	Зам. директора по УР	-учебно-познавательная деятельность -практическая деятельность -коммуникативная деятельность -речевая деятельность -музыкально	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	март

			творческая деятельность -художественно творческая деятельность -двигательная деятельность -игровая деятельность		
Итоговый контроль «Реализация Основной образовательной программы для 1-4 классов»	Установить полноту реализации целей введения ФГОС, Основной образовательной программы. Выявить причины недостатков, внести коррективы в следующий этап работы по внедрению ФГОС.	Зам. директора по УР	Результаты достижения предметных целей; метапредметных целей; личностных целей учащихся.	Собеседование с педагогами, родителями, изучение результатов диагностики, изучение портфолио учащихся	май
Тематический контроль «Уровень оснащенности учебного процесса для реализации Основной образовательной программы»	Выявить степень соответствия ресурсов планируем. результатам		– Разработанные рабочей группой инструкции для учащихся по использованию атласов, карт, алгоритмы работы со словарями, энциклопедиями; – правила работы с лабораторным оборудованием при проведении опытов. («Инструкция для учащегося при проведении лабораторных работ»); - Разработанные – методики использования программного обеспечения, позволяющего формировать навыки практической деятельности, планы наблюдений за объектами и природными явлениями.	Изучение методических ресурсов	апрель

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- создание рабочих групп, состоящих их администрации школы, учителей начальной школы, преподавателей музыки, изо, физкультуры;
- назначение ответственных за разработку подпрограмм и необходимых Положений;

- организация совместно с Советом школы системы общественной экспертизы реализации программы
- организация информирования родителей о реализации программы;
- создание системы оценки результатов освоения ООП НОО;
- подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Совета Школы.

3.4.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Таблица 37

Мероприятия	Сроки реализации
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.д.)	сентябрь 2017 года - июнь 2018 года
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	декабрь 2017 года
Внесение изменений и дополнений в ООП НОО	декабрь 2017 года - июнь 2018 года
Утверждение ООП НОО	до сентября 2018 года
Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	В течение 2018 года
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и входящих в федеральный перечень учебников	Февраль 2018 года
Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Январь-август 2018 года
Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности учащихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы учащихся; – положения о формах получения образования и других	Январь - июнь 2018 года
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь-июнь 2018 года
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	Постоянно
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного	До 1 апреля 2018 года

плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к корректировке и доработке основной образовательной программы основного общего образования	В процессе корректировки ООП НОО
Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	до 1 марта 2018 года
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	до 1 марта 2018 года
Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В процессе реализации ООП НОО
Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	В процессе реализации ООП НОО
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В процессе создания и реализации ООП НОО
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В процессе создания ООП НОО
Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Сентябрь-ноябрь 2017 года
Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В процессе создания и реализации ООП
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В процессе реализации ООП
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В процессе создания и реализации ООП
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В процессе создания ООП НОО
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В процессе создания ООП НОО
Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

3.4.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Таблица 38

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
------------------	-------------------	----------------	-------------------------

Степень освоения педагогами новой образовательной программы. Повышение квалификации. Самообразование.	Зам.директора по УВР, руководитель рабочей группы	график в течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Степень освоения требований ФГОС во внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР.	Август	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор Зам.директора по УВР	Июнь Август сентябрь	Изучение документации (УМК, Программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор Зам. директора по АХЧ	Июнь Август	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения.	Директор Зам.директора по ВР, Зам. директора по АХЧ Директор Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР	Апрель август в течение года	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе внедрения ФГОС второго поколения
Порядок использования образовательных технологий	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР,	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности по духовнонравственному воспитанию	Зам. директора по ВР	ноябрь	Посещение занятий диагностика
Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности по сохранению здоровья	зам.директора по ВР	Сентябрь январь май	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по системе оценки	Зам.директора по УВР, Зам. директора по ВР	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий
Результат формирования универсальных учебных действий	Зам.директора по УВР,	В течение года	Диагностика, изучение документации, посещение занятий

Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Директор Зам.директора по УВР,	В течение года	Изучение документации Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических	Директор	Май	План дооборудования, в соответствие с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС
Реализация ФГОС	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	В течение года	Выполнение плана ВШК по ФГОС, мониторинг качества образования (СОКО)

Приложение 1

2.2.2. Основное содержание учебных предметов начального общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости— мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности

чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча— ца, чу — цу, жи— ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; ·перенос слов по слогам без стечения согласных; ·знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. *Систематический курс*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический*

разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши¹*, *ча—ща*, *чу—щув* положении под ударением;
- сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и

сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему. *Письмо (культура письменной речи)*

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с

деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Иностраный язык. Английский язык.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести:

· этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; · диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

· диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться:

· основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

· речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения Читать:

· вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

· про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма Владеть:

· умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

· основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. *Членение предложения на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления*.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация; словосложение конверсия*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.

Побудительные предложения. Предложения с оборотами. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но. Грамматические формы наклонений. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Неопределённая форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные, отрицательные Наречия времени.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам.

Количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30). Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на $\frac{1}{4}$ », «больше (меньше) в $\frac{1}{4}$ ». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. *Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то $\frac{1}{4}$ »; «верно/неверно, что $\frac{1}{4}$ »; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.*

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи. Родословная.*

Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник

Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Изобразительное искусство

Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное.

Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, его материального окружения).

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и

т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту,

сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.7. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца.

Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты.

Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.8. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

·Технология ручной обработки материалов:

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

2.2.2.9. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным

включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики

Данная предметная область вводится с 2010 г. Для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Знакомство с новым предметом

1.1. Россия – наша Родина Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отгич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное дерево.

Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное дерево.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное дерево.

1.2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования.

Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.

Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.

Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

1.3. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Основное содержание: религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания.

Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

Основные понятия: диалог, взаимопонимание.

Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

2.1. Древние верования и религиозные культы

Основное содержание: способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.

Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы.

Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации.

Религиозные практики. Шаманство.

Вариативное содержание: мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном».

Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.

Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Внеурочная работа: посещение археологического музея, археологической экспозиции в краеведческом музее, экспозиции, посвященной языческим культам.

2.2. Верования коренного населения Австралии

Основное содержание: географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Вариативное содержание: бумеранг и его символический смысл.

Основные понятия: аборигены, картина мира.

Словарная работа: аборигены.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии.

2.3. Верования коренного населения Америки

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Вариативное содержание: календарь ацтеков и Камень Солнца.

Основные понятия: майя, ацтеки, инки, цивилизация.

Словарная работа: цивилизация.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

2.4. Мифология и культура Японии

Основное содержание: географические и природные особенности Японии. Традиции и современность.

Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм.
Особенности культа и синтоистские храмы.
Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.
Вариативное содержание: изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума.
Основные понятия: синтоизм.
Словарная работа: экзотика, экзотичный.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность: куклы в традиционной культуре Японии.

2.5. Верования древних славян

Основное содержание: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.
Вариативное содержание: божества славянской мифологии. Славянские мифы.
Основные понятия: славяне, капище, идолы.
Словарная работа: соотечественник, идол.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность: верования древних славян в русском фольклоре.

Раздел 3. Иудаизм

3.1. Представления о Боге в иудаизме

Основное содержание: иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме.

Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора.

Вариативное содержание: притча о том, почему Бог не может быть видим.

Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.

Межмодульные связи: иудаизм, монотеистические религии.

Словарная работа: иудаизм, евреи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.

3.2. Мир и человек в иудаизме

Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат.
Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир.
Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

Вариативное содержание: отношение к богатству и бедности в иудейской традиции.

Основные понятия: Шаббат, Тора, душа.

Межмодульные связи: религиозные представления о происхождении мира и человека.

Словарная работа: свобода воли.

3.3. Тора и заповеди

Основное содержание: Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.

Вариативное содержание: путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной.

Основные понятия: Тора, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет.

Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах; заповеди.

Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей.

3.4. О чем говорит иудейский закон

Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма.

Смысл заповеди о любви к ближнему.

Вера в приход Мессии и Царство справедливости.

Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута.

Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Вариативное содержание: правила благотворительности в иудаизме.

Основные понятия: Мессия, цдака, кашрут.

Межмодульные связи: золотое правило Гилеля.

Словарная работа: благотворительность.

3.4. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме

Основное содержание: обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бармицва и бат-мицва, свадьба.

Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в

религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

Вариативное содержание: Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи.

Основные понятия: обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.

Межмодульные связи: обряды, ритуалы, священные сооружения.

Словарная работа: совершеннолетие, община.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.

Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

Раздел 4. Христианство

4.1. Представление о Боге и мире в христианстве

Основное содержание: христианство и его распространение в мире.

Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Представления о Боге в христианстве. Библия.

Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

Вариативное содержание: история возникновения и время возникновения христианства.

Основные понятия: христианство. Библия, Иисус Христос.

Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: мироздание.

4.2. Представление о человеке в христианстве

Основное содержание: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе.

Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование.

Притча о следах на песке.

Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая.

Основные понятия: Спаситель, любовь.

Межмодульные связи: заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования.

Словарная работа: грех, заповеди, доблесть, патриотизм.

Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

4.3. Библия – священная книга христиан

Основное содержание: книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий.

Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета.

Принятие христианства на Руси. Распространение православия.

Вариативное содержание: евангелисты и апостолы.

Основные понятия: Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.

Словарная работа: Библия.

4.4. Православие

Основное содержание: православная церковь. Правила жизни православных верующих.

Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство.

Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме.

Православные священно- и церковнослужители.

Православные иконы, почитание икон верующими.

Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Вариативное содержание: язык православного богослужения.

Основные понятия: православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.

Межмодульные связи: православие.

Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.

4.5. Католицизм

Основное содержание: Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители.

Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве.

Католическое искусство.

Особенности католического богослужения.

Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.
Вариативное содержание: орган и органная музыка в католическом богослужении.
Основные понятия: католицизм, Ватикан, Папа Римский.
Словарная работа: католицизм.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан.

4.5. Протестантизм

Основное содержание: происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме.
Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей.
Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.
Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.
Вариативное содержание: протестантские благотворительные организации и их деятельность.
Основные понятия: протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.
Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер.
Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).

Раздел 5. Ислам

5.1. Представление о Боге и мире в исламе

Основное содержание: ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе.
Запрет на изображение Бога.
Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.
Вариативное содержание: представление о равенстве мужчин и женщин в исламе.
Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран.
Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам.
Словарная работа: ангелы, джинны.

5.2. Пророк Мухаммед

Основное содержание: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед – «печать пророков».
История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда.
Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».
Вариативное содержание: труд в системе ценностей ислама.
Основные понятия: пророк Мухаммед, джихад.
Словарная работа: самосовершенствование.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая отечественная война в истории России.

5.3. Коран и Сунна

Основное содержание: Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммеда.
Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман.
Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые.
Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.
Вариативное содержание: исламская медицина.
Основные понятия: Коран, Сунна.
Словарная работа: гостеприимство.

5.4. Столпы ислама. Праздники ислама

Основное содержание: пять столпов ислама. Шахада.
Намаз, правила намаза.
Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Уразабайрам.
Закят, его значение в жизни мусульманской общины.
Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.
Вариативное содержание: совместная молитва мусульман в мечети.
Основные понятия: шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбанбайрам.
Словарная работа: милостыня.

5.5. Священные города и сооружения ислама

Основное содержание: Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.
Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда.
Иерусалим, мечеть Аль-Акса.
Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.
Вариативное содержание: каллиграфия в художественной культуре ислама.
Исламские притчи.

Основные понятия: Мекка, Кааба, Медина, мечеть.

Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Священные сооружения ислама на территории России.

Внеурочная деятельность: посещение мечети.

Раздел 6. Буддизм

6.1. Жизнь Будды

Основное содержание: буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме.

Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

Вариативное содержание: Последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты.

Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление.

Межмодульные связи: буддизм. Словарная работа: срединный путь.

6.2. Учение Будды

Основное содержание: четыре благородные истины буддизма. Восемьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана.

Джатаки — истории о перерождениях Будды.

Представления о сансаре.

Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.

Вариативное содержание: восемь символов буддийского учения. Колесо сансары.

Основные понятия: четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.

Словарная работа: благородные истины, символ.

6.3. Духовные наставники и священные сооружения буддистов Основное содержание:

Распространение буддизма.

Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы.

Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.

Вариативное содержание: ступы.

Основные понятия: лама. Далай-лама, Потала, боддхисатва.

Словарная работа: Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов.

Традиционные буддийские праздники.

6.4. Священные тексты буддизма

Основное содержание: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит.

Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем».

Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний.

Притча об ученике и медвежьей шкуре.

Вариативное содержание: Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи. Основные понятия:

Трипитака Словарная работа: санскрит.

Внеурочная деятельность: посещение буддийского храма.

Раздел 7. Подведение итогов

7.1. Золотое правило нравственности

Основное содержание: общие гуманистические основы религиозных культур.

Общечеловеческие ценности.

Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека.

Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах.

Жизнь по нравственным законам в современном мире.

Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...».

Основные понятия: общечеловеческие ценности.

Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры.

Творческая работа: иллюстрации к уроку.

7.2. Не совсем обычный урок. Интересный разговор

Основное содержание: ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.

Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России.

Иерусалим – город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры

европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Основные понятия: красота, культура, культурные ценности.

Раздел 8. Духовные традиции многонационального народа России

8.1. Любовь и уважение к Отечеству.

Материально-техническое обеспечение образовательных отношений

№	Рабочая программа по предмету	Оборудование	Методическое обеспечение
1 класс			
1	Русский язык	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, набор таблиц по обучению грамоте и письму	<p>УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>1)Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л.Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2)Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. 1 класс: Тетради по письму №1, №2 и №3, - М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>3)Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука 1 класс: Методическое пособие 1 класс: - М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>4)Чуракова, Н.А. Русский язык 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник</p> <p>5)Чуракова, Н.А, Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>УМК «Школа России»</p> <p>1)Горецкий В.Г. и др. Азбука 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению в 2 ч. – М.: «Просвещение» .</p> <p>2)Горецкий В.Г., Федосова Н.А. 1 класс: Прописи №1, №2 , №3 и №4, - М.: «Просвещение».</p> <p>3)Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: Методическое пособие 1 класс: - М.: «Просвещение».</p> <p>4)Горецкий В.Г. и др. Поурочно-тематическое планирование 1 класс: Методическое пособие по обучению грамоте 1 класс: - М.: «Просвещение».</p> <p>5)Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс: Учебник. - М.: Канакина В.П..</p> <p>6)Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: Тематическое планирование. – М.: «Просвещение».</p>
2	Литературное чтение	Музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение	<p>УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>1)Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2)Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>3)Чуракова Н.А. Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>УМК «Школа России»</p> <p>1)Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградовская. Литературное чтение. Учебник 1 класс. В 2ч.: – М.: «Просвещение».</p> <p>2)Л.Ф.Климанова. Уроки литературного чтения. Методическое пособие. Поурочные разработки. 1 класс - М.: «Просвещение».</p>

3	Математика	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, модели геометрических фигур, линейки, циркули, набор таблиц	УМК «Перспективная начальная школа» 1) Чекин, А. Л. Математика. 1 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2011; 2)Чекин, А. Л. Математика : методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин. – М. : Академкнига / Учебник, 2008 УМК «Школа России» 1)Моро М.И., Волкова С.Н., Степанова С.В. Математика. 1 класс: учебник:в 2ч./М.И.Моро и др.-М.: Просвещение, 2010
4	Окружающий мир	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, набор таблиц, микроскопы, микропрепараты, влажные препараты, коллекции минералов, гербарии, набор посуды для 2практических работ, глобусы	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2ч. - М.: «Просвещение». 2)Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки: 1 класс. – М.: «Просвещение».
5	Изобразительное искусство	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, мольберты, кисти, краски, карандаши, цветные мелки, пастель, наглядные пособия	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Неменская Л.А. Искусство и ты: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учебник для 1 класса. 2)Методическое пособие к учебнику по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы.
6	Технология	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, инструменты для работ по дереву и металлу	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Т.Н.Рагозин и др. «Технология. 1 класс» . – М.: Академкнига / Учебник
7	Музыка	Ноутбук, программное обеспечение, пианино, музыкальный центр с аудиодисками	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 1 класс» . – М.: Дрофа
8	Физическая культура	Комплект оборудования для спортивного зала	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)А.П.Лях «Физическая культура. 1 класс» . – М.:Просвещение
2 класс			
1	Русский язык	Мультимедийный	УМК «Перспективная начальная школа»

		проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение	<p>1) Чуракова, Н.А. Русский язык 2 класс: Учебник. В 3ч. Части 1 и 3, - М.: Академкнига/Учебник</p> <p>2) Каленчук, М.Л. Малаховская, О.В., Чуракова, Н.А., Русский язык, 2 класс: Учебник В 3ч. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>3) Чуракова, Н.А., Байкова, Т.А., Малаховская, О.В., Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>УМК «Школа России»</p> <p>1) Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс: Учебник. В 2ч. Части 1 и 2, - М.: «Просвещение».</p> <p>2) Горецкий В.Г., Малаховская, О.В., Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. – М.: «Просвещение».</p> <p>3) Русский язык. Работа с трудными словами 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: «Просвещение».</p>
2	Литературное чтение	Музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение	<p>УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>1) Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2ч. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2) Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>4) Чуракова Н.А. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/</p> <p>УМК «Школа России»</p> <p>1) Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградовская. Литературное чтение. Учебник 2 класс. В 2ч.: – М.: «Просвещение».</p> <p>2) Л.Ф.Климанова. В.Г.Горецкий. Уроки литературного чтения. Методическое пособие. Поурочные разработки. 2 класс – М.: «Просвещение».</p>
3	Математика	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, модели геометрических фигур, линейки, циркули, набор таблиц	<p>УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>1) Чекин А.Л. Математика, 2 класс: Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2) Чекин А.Л. Математика: методическое пособие для учителя. М.: Академкнига/ Учебник.</p> <p>УМК «Школа России»</p> <p>1) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Математика. 2 класс: учебник: в 2ч./М.И.Моро и др..-М.: Просвещение, 2010</p>
4	Окружающий мир	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, набор таблиц, микроскопы, микропрепараты, влажные препараты, коллекции минералов, гербарии, набор посуды для практических работ,	<p>УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>1) Федотова, О.Н. Окружающий мир, 2 класс: учебник / О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, - М.: Академкнига /Учебник;</p> <p>2) Федотова, О.Н. Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник;</p> <p>3) Федотова, О.Н. Окружающий мир. 2 класс: методическое пособие для учителя/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>УМК «Школа России»</p>

		глобусы	1)Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2ч. – М.: «Просвещение». 2)Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки: 2 класс. – М.: «Просвещение».
5	Изобразительное искусство	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, мольберты, кисти, краски, карандаши, цветные мелки, пастель, наглядные пособия	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Неменская Л.А. Искусство и ты: Ты и искусство: учебник для 2 класса. 2)Методическое пособие к учебнику по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы.
6	Технология	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, инструменты для работ по дереву и металлу	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Г.Н.Рагозин и др. «Технология. 2 класс» . – М.: Академкнига / Учебник
7	Музыка	Ноутбук, проектор, программное обеспечение, пианино, музыкальный центр с аудиодисками	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 2 класс» . – М.: Дрофа
8	Информатика и ИКТ	Компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова «Информатика и ИКТ. 2 класс» . – М.: Академкнига / Учебник
9	Физическая культура	Комплект оборудования для спортивного зала	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)А.П.Лях «Физическая культура. 2 класс» . – М.:Просвещение
10	Английский язык	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, магнитофон, программное обеспечение, набор таблиц	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д. и др. «Английский язык, 2 класс», - М.: Просвещение
3 класс			
1	Русский язык	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение	УМК «Перспективная начальная школа» 1)Каленчук, М.Л., Чуракова, Н.А., Байкова, Т.Н., Русский язык, 3 класс: Учебник. В 3ч. Части 1 и 3, - М.: Академкнига/Учебник 2)Каленчук, М.Л. Малаховская, О.В., Чуракова, Н.А., Русский язык, 3 класс: Учебник В 3ч. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник. 3)Чуракова, Н.А., Байкова, Т.А., Малаховская, О.В., Русский язык. 3класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

			<p>УМК «Школа России»</p> <p>1)Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс: Учебник. В 2ч. Части 1 и 2, - М.: «Просвещение».</p> <p>2)Горецкий В.Г. , Фомичёва, Г.А., Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. – М.: «Просвещение».</p> <p>4)Русский язык. Работа с трудными словами 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: «Просвещение».</p>
2	Литературное чтение	Музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение	<p>УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>1)Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2ч. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2)Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. - М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>3)Борисенкова О.В., Чуракова Н.А. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>УМК «Школа России»</p> <p>1)Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградовская. Литературное чтение. Учебник 3 класс. В 2ч.: – М.: «Просвещение».</p> <p>2)Л.Ф.Климанова. В.Г.Горецкий, Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Методическое пособие. Поурочные разработки. 3 класс - М.: «Просвещение».</p>
3	Математика	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, модели геометрических фигур, линейки, циркули, набор таблиц	<p>УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>1)Чекин А.Л. Математика, 3 класс: Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>3)Захарова О.А., Математика в практических заданиях: тетради для самостоятельной работы №3. - М.: Академкнига/ Учебник.</p> <p>4)Чекин А.Л. Математика: методическое пособие для учителя.М.:Академкнига/ Учебник.</p> <p>УМК «Школа России»</p> <p>1)Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Математика. 2 класс: учебник:в 2ч./М.И.Моро и др..-М.: Просвещение, 2010</p>
4	Окружающий мир	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, набор таблиц, микроскопы, микропрепараты, влажные препараты, коллекции минералов, гербарии, набор посуды для практических работ, глобусы	<p>УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>1)Федотова, О.Н. Окружающий мир, 3 класс: учебник В 2ч. / О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А. Царёва - М.: Академкнига /Учебник;</p> <p>2)Федотова, О.Н. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник;</p> <p>4)Федотова, О.Н. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие для учителя/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А. Царёва, – М.:Академкнига/Учебник.</p> <p>УМК «Школа России»</p> <p>1)Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2ч. - М.: «Просвещение».</p> <p>2)Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки: 3 класс. – М.: «Просвещение».</p>

5	Изобразительное искусство	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, мольберты, кисти, краски, карандаши, цветные мелки, пастель, наглядные пособия	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Неменская Л.А. Искусство и ты: Искусство в твоём доме: учебник для 3класса. 2)Методическое пособие к учебнику по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы.
6	Технология	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, инструменты для работ по дереву и металлу	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Т.Н.Рагозин и др. «Технология. 3 класс» . – М.: Академкнига / Учебник
7	Музыка	Ноутбук, проектор, программное обеспечение, пианино, музыкальный центр с аудиодисками	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 3 класс» . – М.: Дрофа
8	Информатика и ИКТ	Компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова «Информатика и ИКТ. 3 класс» . – М.: Академкнига / Учебник
9	Физическая культура	Комплект оборудования для спортивного зала	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)А.П.Лях «Физическая культура. 3 класс» . – М.:Просвещение
10	Английский язык	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, магнитофон, программное обеспечение, набор таблиц	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1) Биболетова МЗ, Денисенко ОА, Трубанева НН «Английский язык, 3 класс», - М.: Просвещение
4 класс			
1	Русский язык	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение	УМК «Перспективная начальная школа» 1)Каленчук, М.Л., Чуракова, Н.А., Байкова, Т.Н., Русский язык, 4 класс: Учебник. В 3ч. Части 1 и 3, - М.: Академкнига/Учебник 2)Каленчук, М.Л. Малаховская, О.В., Чуракова, Н.А., Русский язык, 4 класс: Учебник В 3ч. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник. 3)Чуракова, Н.А., Байкова, Т.А., Малаховская, О.В., Русский язык. 4класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник. УМК «Школа России» 1)Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс: Учебник. В 2ч. Части 1 и 2, - М.: «Просвещение». 2)Горецкий В.Г., Малаховская, О.В., Русский

			язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: «Просвещение». 3)Русский язык. Работа с трудными словами 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: «Просвещение».
2	Литературное чтение	Музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение	УМК «Перспективная начальная школа» 1)Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2ч. – М.: Академкнига/Учебник. 2)Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. - М.: Академкнига/Учебник. 3)Борисенкова О.В., Чуракова Н.А. Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник. УМК «Школа России» 1)Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградовская. Литературное чтение. Учебник 4 класс. В 2ч.: – М.: «Просвещение». 2)Л.Ф.Климанова. В.Г.Горецкий, М.В. Голованова. Уроки литературного чтения. Методическое пособие. Поурочные разработки. 4 класс - М.: «Просвещение».
3	Математика	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, модели геометрических фигур, линейки, циркули, набор таблиц	УМК «Перспективная начальная школа» 1)Чекин А.Л. Математика, 4класс: Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига/Учебник. 4)Чекин А.Л. Математика: методическое пособие для учителя. М.:Академкнига/ Учебник. УМК «Школа России» 1)Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Математика. 2 класс: учебник:в 2ч./М.И.Моро и др.-М.: Просвещение, 2010
4	Окружающий мир	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, набор таблиц, микроскопы, микропрепараты, влажные препараты, коллекции минералов, гербарии, набор посуды для практических работ, глобусы	УМК «Перспективная начальная школа» 1)Федотова, О.Н. Окружающий мир, 4 класс: учебник В 2ч. / О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А. Царёва - М.: Академкнига /Учебник; 2)Федотова, О.Н. Окружающий мир. 4 класс: методическое пособие для учителя/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А. Царёва, – М.:Академкнига/Учебник. ОС «Школа России» 1)Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2ч. - М.: «Просвещение». 2)Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки: 4 класс. – М.: «Просвещение»
5	Изобразительное искусство	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, мольберты, кисти, краски, карандаши, цветные мелки, пастель, наглядные пособия	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Неменская Л.А. Искусство и ты: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учебник для 4класса. 2)Методическое пособие к учебнику по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы.
6	Технология	Мультимедийный	УМК «Перспективная начальная школа»

		проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, инструменты для работ по дереву и металлу	УМК «Школа России» 1)Т.Н.Рагозин и др. «Технология. 4 класс» . – М.: Академкнига / Учебник
7	Музыка	Ноутбук, программное обеспечение, пианино, музыкальный центр с аудиодисками	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 4 класс» . – М.: Дрофа
8	Информатика и ИКТ	Компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1)Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова «Информатика и ИКТ. 4 класс» . – М.: Академкнига / Учебник
9	Физическая культура	Комплект оборудования для спортивного зала	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1) А.П.Лях «Физическая культура. 4 класс» . – М.:Просвещение
10	Английский язык	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, магнитофон, программное обеспечение, набор таблиц	УМК «Перспективная начальная школа» УМК «Школа России» 1) Биолетова МЗ, Денисенко ОА, Трубанева НН «Английский язык, 3 класс», - М.: Просвещение