

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15
ИМЕНИ В.Л.ГРИНЕВИЧА»

653052 Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Есенина, 66
тел. 8 (3846) 68-32-73, <http://www.15prk.ru/>, E-mail: schoolgreen15@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета

От «26» августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 15»

Н.А. Фомичева
«28» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:
Горонкова Наталья Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Прокопьевск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМЫ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	9
3.3. Модуль «Школьный урок»	10
3.4. Модуль «Самоуправление»	11
3.5. Модуль «Детские общественные объединения»	13
3.6. Модуль «Профориентация»	15
3.7. Модуль «Работа с родителями»	16
3.8. Модуль «Волонтерская деятельность»	16
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21

1. Особенности воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л.Гриневича» города Прокопьевска функционирует с 1988 года. Географически расположена в центральной части города, вблизи которой находятся объекты социокультурного назначения: СРЦ «Солнечный», торговые центры, Центр дополнительного образования детей, музыкальная школа №57, художественная школа №8.

Педагогический коллектив стремится обеспечить успешность обучения и качества образования, максимально способствует социальной адаптации учащихся. В школе созданы все условия для полноценного развития ребёнка: духовного, интеллектуального и физического, реализации здорового образа жизни, их саморазвития и самосовершенствования, активно внедряются современные образовательные технологии, в том числе информационные. В учебном заведении имеется необходимая база для осуществления воспитательно-образовательного процесса: кабинеты, оборудованные телевизорами или проекторами, спортивный зал (большой и малый), комната для занятий ЛФК, стадион, спортивная площадка во дворе школы, 2 компьютерных кабинета, оснащённых ПК и ноутбуками, актовый зал, комната школьника.

Школа сильна своими традициями:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается работа первичного отделения РДШ «Шторм»;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 934 обучающихся, в основной контингент которых входят 69 многодетных, 49 малообеспеченных семей, в школе обучается 23 опекаемых и ребенка – инвалида. Около 60% родителей имеют среднее и среднее профессиональное образование. Микрорайон школы можно назвать спальным, т.к. отсутствуют предприятия, которые бы обеспечивали занятость жителей микрорайона, их материальную стабильность. Поэтому формирование базовых общественных ценностей: семья, труд, отечество, знания,

природа, здоровье культура для педагогического коллектива школы – приоритетное направление деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно,

без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) реализовывать воспитательные возможности первичного отделения РДШ, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа дел в школьном сообществе;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) вовлекать учащихся в волонтерскую деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует коллективную индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
- Формирование и развитие коллектива класса
- Индивидуальная работа с учащимися класса.
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- Работа с учителями, преподающими в классе
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Работа с родителями учащихся (законными представителями)

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического материала, где полученные на уроке знания обыгрываются в интересных формах; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями, обеспечения условий защиты прав и интересов учащихся в школе существует **детское объединение «ШТОРМ»**. Оно решает задачи *самоуправления*, т.е. организации разнообразной деятельности учащихся, включение каждого в конкретное дело в соответствии с его знаниями и способностями, расширения представления школьников о демократических нормах общества.

Основными принципами школьного самоуправления являются чередование поручений, опора на микроколлективы, принципы

вариативности, успешности и согласия. Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принимать участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Организует и координирует воспитательную работу в школе Совет ШДО, состоящий из секторов, охватывающих все направления деятельности. Каждый сектор возглавляется лидером. Руководит работой Совета Председатель ШДО.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Интересные встречи», школьных читательских конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, проведение спартакиад. Малых Олимпийских игр, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

Таблица 1. Самоуправление

Советы	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:
<i>Сектор образования и дисциплины</i>	обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка в соответствии с Уставом школы	контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка и дисциплины, организация дежурства по классу, помощь в организационных делах классному руководителю	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
<i>Сектор культуры и досуга</i>	обеспечивает проведение всех культурно-массовых общешкольных мероприятий, организацию полезного досуга учащихся школы	подготовка к общешкольным мероприятиям. Являются помощниками классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
<i>Сектор спорта и</i>	способствует	отвечают за	Формирование

<i>здравоохранения</i>	физическому развитию и самосовершенствованию учащихся, создаёт условия для формирования здорового образа жизни	соблюдение гигиены в классе, проветриванием кабинетов, за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
<i>Сектор правопорядка</i>	обеспечивает организацию и проведение всех трудовых мероприятий и дежурства по школе, обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка в соответствии с Уставом школы	отвечают за организацию дежурства в классе, уборки территории школы, сбор макулатуры	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
<i>Сектор печати и информации</i>	обеспечивает освещение работы ШДО в средствах массовой информации, социальных сетях и официальных группах, на сайте школы, информационных стендах	отвечают за оформление информационного стенда. Выпускают классные молнии, стенгазеты, освещают жизнь класса в социальных сетях	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
<i>Сектор по социальным вопросам</i>	осуществляет шефскую помощь младшим классам, координирует работу волонтеров и школьной службы примирения, защищает права учащихся на всех уровнях управления школой	принимают участие в социальных акциях	Формирование личностных качеств: формирование активной гражданской позиции

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы с 2019 года действует первичное отделение КРО РДШ «ШТОРМ» (Школьное Творческое Объединение Реальной Молодежи).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через организацию работы Совета первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимися важных для их личностного развития опыта различной деятельности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДШ; способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- через участие первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, формирующие атмосферу сообщества, дающие возможность познакомиться с интересными формами работы по направлениям РДШ, придумать свои, чтобы в дальнейшем реализовать на базе класса или школы ;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования символики РДШ, распространение информации о деятельности РДШ на официальном сайте школы , в ВКонтakte , в Инстаграме, проведения ежегодных праздников – подведении итогов года, День рождения РДШ).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДШ;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДШ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела первичного отделения РДШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ на городском, региональном, всероссийском уровнях;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- встречи с профессионалами, выпускниками школы - успешными профессионалами;
- «директорские приемы» - ежегодная встреча директора со старшеклассниками;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и

условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений и форм деятельности

Таблица 5. Работа с родителями

Уровни	Направления	Формы
На групповом уровне:	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы
	Совместное проведение досуга и общение	Семейные клубы спортивные мероприятия, праздники
	Получение представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Родительские собрания, дни открытых дверей
	Информирование родителей о состоянии воспитанности и проблемах детей	Психолого- педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация). Школьный интернет-сайт
На индивидуальном уровне:	Возникновение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Индивидуальные консультации педагогов специалистов социально – психологической службы
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками учащихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.

3.8. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это добровольное, бескорыстное, осознанное участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Организация

волонтерской деятельности помогает педагогам воспитывать у учащихся школы гуманное отношение к людям, животным, уважение к человеческой личности, природе, способствует воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции. Волонтерство помогает ребятам завоевать общественное признание, почувствовать свою социальную значимость.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- через работу организованного в 2019г. волонтерского отряда «Новое поколение», экологического отряда «SOS», в отряды ребята вступают добровольно, работают на безвозмездной основе, участие волонтера в делах отмечается в личной книжке волонтера;
- проведение мероприятий, направленных на мотивацию подростков к участию в волонтерской деятельности;
- через привлечение к волонтерской деятельности учащихся школы, не являющихся членами волонтерских отрядов;

- проведение мероприятий по подготовке, обучению волонтеров, создание и развитие имиджа волонтерских объединений;
- через оказание методической помощи классным коллективам и отдельным учащимся в реализации их социально значимых инициатив;
- через проведение профилактической работы с детьми и молодёжью (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции, конкурсы);
- через оказание адресной помощи пожилым людям, детям-инвалидам, приюту для бездомных животных “Остров надежды”;
- через разработку и реализацию социальных проектов, мероприятий и акций;
- распространение информации о мероприятиях различного уровня для волонтеров;
- через участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах;
- через сотрудничество со структурами, организациями, объединениями, занимающимися волонтерской, социальной деятельностью в городе, области;
- через участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- через участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На уровне классов:

- через участие в общешкольных акциях, проектах, конкурсах, проводимых волонтерскими отрядами;
- через разработку и реализацию собственных социальных проектов;
- через участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах.

На индивидуальном уровне:

- через участие в делах, организуемых волонтерским отрядом;
- через добровольное вступление в ряды волонтерского отряда и выход из него;
- через участие в исследовательской, просветительской работе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых в школе музейных мероприятий;
- качеством реализуемых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного медиа центра РДШ;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
ОФП	1 – 4 кл	1	Бадретдинова И.В. Захарова Е.В.
Футбол	1 – 4 кл	3	Хатыпов С.Г.
Регби	1 – 4 кл	3	Харитонов А.И.
Хореография	1 – 4 кл	2	Маслова И.А.
Зарничка	3 – 4 кл	2	Захарова Е.В.
Социальное направление			
Я живу в Прокопьевске	1 – 4 кл	1	классные руководители
Духовно-нравственное направление			
Познай себя	1 – 4 кл	2	Батрак Е.В
Общекультурное направление			
Веселые нотки	3 – 4 кл	2	Лукьянчикова С.Ф.
ИЗО-студия	2 – 4 кл	1	Кислицина Т.В.
Бумажные фантазии	1 кл	1	Алексеева Е.Н. Мокина Т.В. Калачева И.Ю. Рыдаева А.В.
Народное творчество	1 – 4 кл	1	Лукьянчикова С.Ф. Кислицина Т.В.
Общеинтеллектуальное направление			
Шахматы	1 – 4 кл	2	Лобанов Е.В.
Школа Пифагора	1 – 4 кл	1	классные руководители.
Риторика	1 – 4 кл	1	классные руководители.
Разговорный клуб	2 – 4 кл	1	Дорохова Г.П. Павлова С.А.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Заседание совета учащихся «Ритм»	1 – 4 кл	1 раз в две недели	Толокольников Н.Г.
Заседание клуба «Спортлэнд»	4 кл	1 раз в две	Метелева Ю.А

		недели	
Формирование классных органов ученического самоуправления	1 – 4 кл	сентябрь, январь	классные руководители
Организация дежурства по классам, по школе	1 – 4 кл	в течение года	классные руководители, актив класса
Школьный конкурс «Самый классный класс»	1 – 4 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, актив Штурм
Мы вместе с РДШ	1 – 4 кл	в течение года	Куратор РДШ, ст вожатая, актив класса
Организация дел по плану школы	1 – 4 кл	в течение года	классные руководители, актив класса
Мониторинг “Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе”	4 кл	апрель	ст вожатая, кл руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная торжественная линейка «1 сентября- День знаний».	1 – 4 кл	сентябрь	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Урок памяти «Это забыть нельзя...!»)	1 – 4 кл	сентябрь	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Оформление выставки «Осенний букет»	1 – 4 кл	сентябрь	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Конкурс творческих поделок «Дары осени»	1 – 4 кл	сентябрь	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Фотоконкурс "Краски осени"	1 – 4 кл		ст. вожатые, кл руководители
День здоровья	1 – 4 кл	сентябрь	Учителя физической культуры
Выпуск газеты и поздравительных открыток, листовок к Дню учителя, Дню пожилого человека	1 – 4 кл	октябрь	ст. вожатые, кл руководители
Сдача норм ГТО	1 – 4 кл	В течение года	Захарова Е.В. Бадретдинова И.В.
Акция «Цветы для Вас!» (изготовление праздничных открыток, листовок, плакатов, вручение пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы).	1 – 4 кл	октябрь – ноябрь	ст. вожатые, кл руководители
Проект «Мой добрый учитель». «Спасибо учителю!», в рамках празднования Дня учителя	1 – 4 кл	октябрь	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Праздник «Золотая осень»	1 – 4 кл	октябрь	ст. вожатые, кл руководители
«Мы вместе и в этом наша сила!»	1 – 4 кл	ноябрь	ст. вожатые, кл руководители
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы)	1 – 4 кл	ноябрь	заместитель директора по ВР, кл руководители

«Я, ты, он, она - вместе дружная страна»			
Праздник «День матери»	1 – 4 кл	ноябрь	заместитель директора по ВР, кл руководители
Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1 – 4 кл	ноябрь	заместитель директора по ВР, кл руководители, учитель ИЗО
Месячник физической культуры и спорта «Спорт вместо наркотиков»	1 – 4 кл	ноябрь - декабрь	Захарова Е.В. Бадретдинова И.В.
Конкурса на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке»	1 – 4 кл	ноябрь - декабрь	заместитель директора по БОП, кл руководители
Неделя добра и нравственности, посвящённая Дню матери «Моя мама-лучшая на свете! »	1 – 4 кл	ноябрь	ст. вожатые, кл руководители
Конкурс творческих работ «Рождественский букет	1 – 4 кл	ноябрь - декабрь	ст. вожатые, кл руководители
«Новогодний колейдоскоп» досугово - развлекательная программа	1 – 4 кл	декабрь	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Общешкольные мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции	1 – 4 кл	декабрь	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Малые зимние олимпийские игры	1 кл	январь	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, Захарова Е.В. Бадретдинова И.В.
Выставка детского творчества «Честь и хвала тебе, Кузбасская земля!»	1 – 4 кл	январь	ст. вожатые, кл руководители
Акция «Письмо солдату»	1 – 4 кл	январь	ст. вожатые, кл руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дням воинской славы	1 – 4 кл	январь - февраль	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Цикл мероприятий, посвященная Всемирному и Всекузбасскому Дням здоровья.	1 – 4 кл	апрель	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Флэшмоб «Загадочный космос»	1 – 4 кл	апрель	ст. вожатые, кл руководители
Акции: «Первоцветы Кузбасса», «22 апреля – Всемирный день земли»	1 – 4 кл	апрель	ст. вожатые, кл руководители
Цикл познавательных игр, квестов, посвященных Дню космонавтики.	1 – 4 кл	апрель	ст. вожатые, кл руководители
Смотр строя и песни	1 – 4 кл	апрель	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры кл руководители
Акция «Чистое слово», посвященная Дням славянской письменности и культуры	1 – 4 кл	апрель - май	ст. вожатые, кл руководители
Праздник «Последний звонок»	1 кл	май	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Фестиваль военной песни «Колокола памяти»	1 – 4 кл	май	заместитель директора по ВР, ст. вожатые, кл руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 кл	май	ст. вожатые, кл руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1 – 4 кл	сентябрь	классные руководители
Конкурс детских творческих работ «Моя будущая профессия»	1 – 4 кл	октябрь	классные руководители
Единый день профориентации, посвященный Международному Дню инвалидов	1 – 4 кл	декабрь	классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса «Профессия, которую я выбираю»	1 – 4 кл	декабрь	Батрак Е.В. классные руководители
Конкурс проектов «Атлас профессий»	1 – 4 кл	январь	классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	1 – 4 кл	март	классные руководители
Единый день профориентации	1 – 4 кл	май	классные руководители
Реализация проекта «Сто дорог – одна моя»	1-3 кл	в течение года	Батрак Е.В. классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Проведение операции «Внимание дети», составление схем «Безопасных маршрутов», наличие светоотражающих элементов. Родительский патруль.	1 кл	сентябрь	Заместители директора по БОП, по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания “Организация образовательного процесса”	1 – 4 кл		Заместители директора по УВР, ВР, БЖ
Оформление заявлений родителей «Выбор занятий внеурочной деятельности»	1 – 4 кл	сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, Кл руководители
Общешкольные родительские собрания.	1 – 4 кл	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, школьный психолог
Заседания Совета Профилактики	1 – 4 кл	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, школьный психолог, кл руководители
Заключение согласия с родителями на привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности на календарный год	1 – 4 кл	сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР
Мониторинговое исследование "Удовлетворенность качеством общего образования"	1 – 4 кл	октябрь - ноябрь	Заместители директора по УВР, ВР
Мониторинговое исследование "Удовлетворенность качеством общего образования"	1 – 4 кл	январь	Заместители директора по УВР, ВР
Индивидуальные консультации для родителей	1 – 4 кл	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, школьный психолог
Организация летнего отдыха учащихся	1 – 4 кл	май	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение праздника «Прощание с начальной школой»	4 кл	май	ст вожатая, классные руководители
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Благотворительные акции «Первое сентября каждому школьнику», «Подари учебник школе»	1 – 4 кл	сентябрь	актив «Шторм», актив класса

Операция «Мой двор – моя забота»	1 – 4 кл	в течение года	кл руководитель актив «Шторм», актив класса
Общешкольная акция «Прояви свою культуру – собери макулатуру!»	1 – 4 кл	в течение года	актив «Шторм», актив класса
Благотворительная акция «Старость в радость», посвященная Международному дню пожилого человека	1 – 4 кл	ноябрь	кл руководитель актив «Шторм», актив «Новое поколение», актив класса
Операция «Каждой пичужке-своя кормушка»	1 – 4 кл	октябрь - ноябрь	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Акция «Счастливые праздники»	1 – 4 кл	декабрь	кл руководитель актив «Шторм», актив «Новое поколение», актив класса
Операция «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	1 – 4 кл	в течение года	актив «Шторм», актив «Новое поколение», актив класса
Цикл мероприятий, посвященная Всемирному и Всекузбасскому Дням здоровья.	1 – 4 кл	апрель	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Акции: «Первоцветы Кузбасса», «22 апреля – Всемирный день земли» (Экологический десант)	1 – 4 кл	март - апрель	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	1 – 4 кл	март - апрель	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
ОФП	5 – 9 кл	1	Метелева Ю.А. Хатыпов С.Г.
Футбол	5,7,8 кл	2	Хатыпов С.Г.
Регби	5 – 7 кл	3	Харитонов А.И.
Хореография	5 – 6 кл	2	Маслова И.А.
Зарница	5 – 7 кл	1	Захарова Е.В.
Социальное направление			
Азбука пешехода	5 – 7 кл	1	Овчинникова Е.В.
Юные друзья полиции	5 – 7 кл	1	Овчинникова Е.В.
Юный пожарник	5 – 7 кл	1	Овчинникова Е.В.

Основы финансовой грамотности	5 – 9 кл	1	Казакова Н.М.
В мире профессий	8 – 9 кл	1	Батрак Е.В.
Школа актива	8кл	1	Горонкова Н.Н.
Духовно-нравственное направление			
Я – гражданин	5 – 8 кл	1	классные руководители
Изучаем Конституцию	9 кл	1	Карева А.И.
Подросток и закон	9 кл	1	Карева А.И.
Общекультурное направление			
Веселые нотки	5 – 9 кл	2	Лукьянчикова С.Ф.
ИЗО-студия	5 – 9 кл	1	Кислицина Т.В.
Народное творчество	5 – 8 кл	1	Лукьянчикова С.Ф. Кислицина Т.В.
Общеинтеллектуальное направление			
Работа с текстом	5 – 9 кл	1	учителя русского языка
Школа Пифагора	5 – 9 кл	1	учителя математики.
Мир Эко	5 – 9 кл	1	Дятлова С.В.
Разговорный клуб	5 – 9 кл	1	Дорохова Г.П. Павлова С.А. Крестьянникова И.А. Баишева А.А.
Занимательная география	9 кл	1	Суетова Н.Ф.
Физический практикум по решению задач	9 кл	1	Макеева О.М.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Заседание совета учащихся «Ритм»	5-9 кл	1 раз в две недели	Толокольников Н.Г.
Заседание клуба «Спортлэнд»	5-9 кл	1 раз в две недели	Метелева Ю.А
Создание и поддержка группы детского объединения в социальных сетях	5-9 кл	в течение года	Лидер информационно-медийного направления
Участие в планировании, организации, анализе школьных дел и иных мероприятий	5-9 кл	в соответствии с планом мероприятий	ст вожатая совет учащихся
Формирование классных органов ученического самоуправления	5-9 кл	сентябрь	кл руководитель
Организация дежурства по классам, по школе	5-9 кл	в течение года	Классные руководители, актив класса
Школьный конкурс «Самый классный класс»	5-9 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, актив Шторм
Мы вместе с РДШ	5-9 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, актив Шторм
Организация и проведение Дней Единых действий РДШ	5 – 9 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, актив Шторм

Мониторинг “Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе”	5 – 9 кл	апрель	ст вожатая, кл руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие первичного отделения в конкурсах, проектах РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	5 – 9 кл	в течение года	Лидеры направлений первичного отделения РДШ, председатель первичного отделения РДШ
Создание и поддержка группы детского объединения в социальных сетях	5-9 кл	в течение года	Лидер информационно-медийного направления
Общешкольная торжественная линейка «1 сентября-День знаний».	5-9 кл	сентябрь	заместитель директора по ВР, кл руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Урок памяти «Это забыть нельзя.....!»)	5-9 кл	сентябрь	заместитель директора по БОП, кл руководители
Оформление выставки «Осенний букет»	5- 6 кл	сентябрь	ст вожатая кл руководители
Конкурс творческих поделок «Дары осени»	5-6 кл	сентябрь	ст вожатая кл руководители
Фотоконкурс "Краски осени"	5-9 кл	сентябрь	ст вожатая кл руководители
Муниципальный этап областного фотоконкурса «Красота природы Кузбасса»	5-9 кл	сентябрь	ст вожатая кл руководители
День здоровья	5-9 кл	сентябрь	учителя физкультуры классные руководители
Выпуск газеты и поздравительных открыток, листовок к Дню учителя, Дню пожилого человека	5-9 кл	октябрь	ст вожатая кл руководители
Сдача норм ГТО	5-9 кл	в течение года	учителя физкультуры классные руководители
Праздничная программа «Спасибо учителю!»,	5-9 кл	октябрь	Заместитель директора по ВР кл руководители
Праздник «Золотая осень»	5кл	октябрь	ст вожатая кл руководители
Цикл классных часов «Мы за ЗОЖ»	5-9 кл	октябрь	классные руководители
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы) «Я, ты, он, она - вместе дружная страна»	5-9 кл	ноябрь	классные руководители
Месячник физической культуры и спорта «Спорт вместо наркотиков»	5-9 кл	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Неделя добра и нравственности, посвящённая Дню матери «Моя мама-лучшая на свете! »	5-9 кл	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Конкурса на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке»	5-9 кл	декабрь	ст вожатая кл руководители
Конкурс творческих работ «Рождественский букет	5-9 кл	декабрь	ст вожатая

			кл руководители
Общешкольные мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции	5-9 кл	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
«Новогодний карнавал» досугово - развлекательная программа	5-9 кл	декабрь	ст вожатая кл руководители
Акция «Письмо солдату»	5 – 8 кл	январь	ст вожатая кл руководители
Выставка детского творчества «Честь и хвала тебе, Кузбасская земля!»	5-9 кл	январь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дням воинской славы	5-9 кл	январь - февраль	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9 кл	февраль - март	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Цикл мероприятий, посвященных Всемирному и Всекузбасскому Дням здоровья.	5-9 кл	апрель	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики	5-9 кл	апрель	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Вахта Памяти	5-9 кл	май	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Фестиваль военной песни «Колокола памяти»	5-9 кл	май	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Акция «Чистое слово», посвященная Дням славянской письменности и культуры	5-9 кл	май	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Праздник «Последний звонок»	9 кл	май	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия проекта «Билет в будущее»	8 – 9 кл	в течение года	Батрак Е.В.
Цикл открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	8 – 9 кл	в течение года	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
Участие в городских соревнованиях профессионального мастерства по методике «WorldSkills»	8 – 9 кл		заместитель директора по УВР, ВР,
Единые дни профориентации	5 – 9 кл	в течение года	заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Участие в Ярмарке учебных мест	9 кл	в течение года	ответственный за профориентацию, кл руководители
Сетевое взаимодействие с ВУЗами	9 кл	в течение года	ответственный за профориентацию, кл руководители

Экскурсии в учебные заведения города, области	9 кл	в течение года	ответственный за профориентацию, кл руководители
Профессиографические экскурсии на предприятия и в учреждения	5 – 9 кл	в течение года	ответственный за профориентацию
Профессиональные пробы	8 кл	январь-март	ответственный за профориентацию, кл руководители
Участие в международной конференции «Атлас профессий»	5 – 9 кл	март	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в «Парк занимательных наук», «Кванториум»	5 – 9 кл	в течение года	ответственный за профориентацию, кл руководители
Конкурс презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог!»	8 кл	январь - февраль	Заместитель директора по ВР, актив Штурм
Классные часы по профориентационным темам в соответствии с Комплексной программой внеурочной деятельности	5 – 9 кл	в течение года	ответственный за профориентацию, кл руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольные родительские собрания «Организация образовательного процесса»	5 – 9 кл	сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, БЖ
Оформление заявлений родителей «Выбор занятий внеурочной деятельности»	5 – 9 кл	сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, Кл руководители
Работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	5 – 9 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР, члены совета профилактики, кл руководители
Родительские собрания (по плану)	5 – 9 кл	в течение года	классные руководители
Заседания Совета Профилактики	5 – 9 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР, члены совета профилактики, кл руководители
Заключение согласия с родителями на привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности на календарный год	5 – 9 кл	сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР
Мониторинговое исследование "Удовлетворенность качеством общего образования"	5 – 9 кл	октябрь - ноябрь	Заместители директора по УВР, ВР
Мониторинговое исследование "Удовлетворенность качеством общего образования"	5 – 9 кл	январь	Заместители директора по УВР, ВР
Индивидуальные консультации для родителей	5 – 9 кл	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Организация летнего отдыха учащихся	5 – 9 кл	в течение года	Заместители директора по ВР, кл руководители
Организация праздника «Последний звонок»	9 кл	апрель-май	Заместители директора по ВР, кл руководители
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Благотворительные акции «Первое сентября	5-9 кл	сентябрь	кл руководитель

каждому школьнику», «Подари учебник школе»			актив «Новое поколение», актив класса
Операция «Мой двор – моя забота»	5-9 кл	в течение года	кл руководитель актив класса
Общешкольная акция «Прояви свою культуру – собери макулатуру!»	5-9 кл	в течение года	кл руководитель актив класса
Операция «Родник»	8-е кл	сентябрь, май	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Благотворительная акция «Старость в радость», посвященная Международному дню пожилого человека	5-8 кл	октябрь - ноябрь	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Международный День отказа от курения «Время развеять дым»	5-9 кл	ноябрь	Актив «Шторм» актив «Новое поколение», актив класса
Операция «Каждой пичужке-своя кормушка»	5-8 кл	октябрь - ноябрь	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДа»	5-9 кл	декабрь	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Акция «Счастливые праздники»	5-9 кл	декабрь	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Операция «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	5-9 кл	в течение года	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	5-9 кл	февраль	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Акции: «Первоцветы Кузбасса», «22 апреля – Всемирный день земли» (Экологический десант)	5-9 кл	март - апрель	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	5-9 кл	март - апрель	Актив «Шторм» актив «Новое поколение», актив класса
Цикл мероприятий, посвященная Всемирному и Всекузбасскому Дням здоровья. Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	5-9 кл	апрель	Актив «Шторм» кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Солдатский кисет»	5-9 кл	апрель – май	Актив «Шторм» актив «Новое поколение», актив класса
Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально незащищенных семей»	5-9 кл	июнь	ст вожатая кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса
Вахта Памяти	8 кл	май – июнь	заместитель директора по ВР, кл руководитель актив «Новое поколение»
Акция «Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям)	8, 10 кл	в течение года	кл руководитель актив «Новое поколение», актив класса

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
ОФП	10 – 11 кл	1	Бадретдинова И.В. Метелева Ю.А.
Социальное направление			
В мире профессий	10 кл	1	Батрак Е.В.
Духовно-нравственное направление			
Я – гражданин	10 – 11 кл	1	классные руководители
Введение в философию	10 – 11 кл	1	Борисова А.Н.
Межнациональные отношения и современность	10 кл	1	Борисова А.Н.
Общекультурное направление			
Веселые нотки	10 кл	1	Лукьянчикова С.Ф.
ИЗО-студия	10 кл	1	Кислицина Т.В.
Общеинтеллектуальное направление			
Школа Пифагора	10 – 11 кл	2	учителя математики
Работа с текстом	10 – 11 кл	2	учителя рус языка
Мир Эко	10 – 11 кл	2	Савельева Ю.В.
Разговорный клуб	10 – 11 кл	2	Дорохова Г.П. Крестьянникова И.А.
Физика в задачах	10 – 11 кл	2	Макеева О.М.
Практикум решения задач по математике	11 кл	2	Задорожная Е.В.
Мир органической химии	10 кл	2	Ушанкова С.П.
Химия в ЕГЭ	11 кл	2	Ушанкова С.П.
География международного туризма	10 кл	2	Суетова Н.Ф.
Мир лингвистики	10 кл	2	Кулишенко Т.В.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Заседание совета учащихся «Ритм»	10 – 11 кл	1 раз в две недели	Толокольников Н.Г.
Заседание клуба «Спортлэнд»	10 – 11 кл	1 раз в две недели	Метелева Ю.А.
Создание и поддержка групп детского объединения в социальных сетях	10 – 11 кл	В течение года	Актив Штурм
Формирование классных органов ученического самоуправления	10 – 11 кл	сентябрь	кл руководитель

Выборы Президента школы, команды активистов в школьное самоуправление	10 кл	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Организация дежурства по школе, по классам	10 – 11 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, актив Шторм
Школьный конкурс «Самый классный класс»	10 – 11 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, актив Шторм
Участие в планировании, организации, анализе школьных дел и иных мероприятий	10 – 11 кл	в соответствии с планом мероприятий	ст вожатая совет учащихся актив Шторм
Организация и проведение Дней Единых действий РДШ	10 – 11 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, актив Шторм
Мониторинг “Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе”	10 – 11 кл	апрель	ст вожатая, кл руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная торжественная линейка «1 сентября- День знаний».	10 – 11 кл	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Уроки мужества «Беслан. Мы помним» «Терроризм-угроза»	10 – 11 кл	сентябрь	Заместитель директора по БОП
День здоровья	10 – 11 кл	сентябрь	Учителя физкультуры, актив Шторм, Новое поколение
Выполнение испытаний в ФСК ГТО 10-11 классы. ГТО старт к здоровью и успеху	10 – 11 кл	в течение года	Учителя физкультуры
Поздравительный концерт ко Дню Учителя	10 – 11 кл	октябрь	Заместитель директора по ВР
День народного единства	10 – 11 кл	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
День матери	10 – 11 кл	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
Месячник физической культуры и спорта «Спорт вместо наркотиков»	10 – 11 кл	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая кл руководители
Общешкольные мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции	10 – 11 кл	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
Конкурс творческих работ «Рождественский букет	10 – 11 кл	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
Новогодние мероприятия	10 – 11 кл	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
Конференция « Честь и хвала тебе, Кузбасская земля!»	10 – 11 кл	январь	ст вожатая учитель истории, географии
Цикл мероприятий, посвященных Дням воинской славы	10 – 11 кл	январь - февраль	ст вожатая кл руководители

Акция «Посылка солдату»	10 – 11 кл	январь - февраль	ст вожатая кл руководители
Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	10 – 11 кл	март	ст вожатая кл руководители
Цикл мероприятий, посвященных Всемирному и Всекузбасскому Дням здоровья.	10 – 11 кл	апрель	ст вожатая кл руководители учителя физкультуры
Круглый стол «Перспективы российского космоса»	10 – 11 кл	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физики
Вахта памяти	10 – 11 кл	май	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
Фестиваль военной песни «Колокола памяти»	10 – 11 кл	май	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
Праздник «Последний звонок»	10 – 11 кл	май	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
Праздник вручения аттестатов (выпускной)	10 – 11 кл	июнь	Заместитель директора по ВР, ст вожатая
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия проекта «Билет в будущее»	10 – 11 кл	в течение года	Батрак Е.В.
Цикл открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	10 – 11 кл	в течение года	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
Участие в городских соревнованиях профессионального мастерства по методике «WorldSkills»	10 – 11 кл		заместитель директора по УВР, ВР,
Единые дни профориентации	10 – 11 кл	в течение года	заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Участие в Ярмарке учебных мест	10 – 11 кл	в течение года	ответственный за профориентацию, кл руководители
Участие в международной конференции «Атлас профессий»	10 – 11 кл	март	Заместитель директора по ВР
Сетевое взаимодействие с ВУЗами	10 – 11 кл	в течение года	ответственный за профориентацию, кл руководители
Экскурсии в учебные заведения города, области	10 – 11 кл	в течение года	ответственный за профориентацию, кл руководители
Участие в конкурсе для ОО Кузбасса «Твоя компетенция» (клуб болельщиков WorldSkills)	10 – 11 кл	в течение года	заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Классные часы по профориентационным темам в соответствии с Комплексной программой внеурочной деятельности	10 – 11 кл	в течение года	ответственный за профориентацию
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольные родительские собрания «Организация образовательного процесса»	10 – 11 кл		Заместители директора по УВР, ВР, БЖ
Оформление заявлений родителей «Выбор занятий внеурочной деятельности»	10 – 11 кл	сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР, кл руководители

Работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета	10 – 11 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР, члены совета профилактики, кл руководители
Родительские собрания (по плану)	10 – 11 кл	в течение года	классные руководители
Заседания Совета Профилактики	10 – 11 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР, члены совета профилактики, кл руководители
Заключение согласия с родителями на привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности на календарный год	10 – 11 кл	январь	Заместители директора по УВР, ВР
Мониторинговое исследование "Удовлетворенность качеством общего образования"	10 – 11 кл	октябрь - ноябрь	Заместители директора по УВР, ВР
Мониторинговое исследование "Удовлетворенность качеством общего образования"	10 – 11 кл	январь	Заместители директора по УВР, ВР
Индивидуальные консультации для родителей	10 – 11 кл	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Организация праздника «Последний звонок», выпускного вечера	11 кл		Заместители директора по ВР, кл руководители
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Благотворительные акции «Первое сентября каждому школьнику», «Подари учебник школе»	10 – 11 кл	сентябрь	Активы «Новое поколение», «Шторм»
Операция «Мой двор – моя забота»	10 – 11 кл	в течение года	Актив класса
Общешкольная акция «Прояви свою культуру – собери макулатуру!»	10 – 11 кл	в течение года	Актив класса
Благотворительная акция «Старость в радость», посвященная Международному дню пожилого человека	10 – 11 кл	октябрь - ноябрь	Активы «Новое поколение», «Шторм»
Международный День отказа от курения «Время развеять дым»	10 – 11 кл	ноябрь	Активы «Новое поколение», «Шторм»
Международный День отказа от курения Проведение акции «Сigaretка - на конфетку»	10 – 11 кл	ноябрь	Активы «Новое поколение», «Шторм»
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДа»	10 – 11 кл	декабрь	Активы «Новое поколение», Актив класса
Акция «Счастливые праздники»	10 – 11 кл	декабрь	Активы «Новое поколение», «Шторм», Актив класса
Операция «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	10 – 11 кл	в течение года	Актив класса
Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	10 – 11 кл	февраль	Активы «Новое поколение», актив класса
Акции: «Первоцветы Кузбасса», «22 апреля – Всемирный день земли»	10 кл	март - апрель	Активы «Новое поколение»,

(Экологический десант)			актив класса
Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	10 – 11 кл	март - апрель	Активы «Новое поколение», «Шторм», Актив класса
Цикл мероприятий, посвященная Всемирному и Всеузбасскому Дням здоровья. Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	10 кл	апрель	Активы «Новое поколение», «Шторм», Актив класса
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Солдатский кисет»	10 – 11 кл	апрель – май	Активы «Новое поколение», «Шторм»,
Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально незащищенных семей»	10 кл	июнь	Активы «Новое поколение», «Шторм», Актив класса
Акция « Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям)	10 кл	в течение года	Активы «Новое поколение», Актив класса