

Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку 10-11 классов
(второй иностранный язык)

Рабочая программа по немецкому языку среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л. Гриневича» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 15».

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

На изучение немецкого языка в средней школе выделяется 136 часов (в 10 классе 68 часа, в 11 классе 68 часов).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Срок реализации программы 1 год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенные определительные Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. *Passiv* с модальными глаголами *müssen*, *sollen*, *können*, *dürfen*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;

– употреблять в речи предложения с парными союзами nichtnur... sondern auch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder:

– использовать модальные (с союзом indem) и сравнительные предложения (с союзами wie, als):

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

10-11 класс (III год обучения)

Раздел 1. Как хорошо было летом!

Школьное образование, школьная жизнь. Изучаемые предметы, переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Погода. Туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Путешествия по своей стране и за рубежом..

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Каникулы», «Большая и малая Родина».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Склонение имен существительных в дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения.

Раздел 2. Планы на будущее.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выборе профессии. Диалоги на тему «Мои мечты». Выбор профессии в немецкоговорящих странах. Быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Грамматика: Модальные глаголы в претеритум. Придаточные предложения с weil/ dass

Раздел 3. Дружба.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Предлагать помощь.

Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie.

Раздел 4. Картинки и звуки.

Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет).Электронные средства коммуникации. СМИ в немецкоязычных странах. Грамматика: Придаточные предложения с оюзом wenn в начале сложных предложений. Модальные глаголы.

Раздел 5. Жить вместе. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сёстрами?

Грамматика: Союзы als, wenn, was, dass, damit. Возвратные глаголы. Склонение указательных местоимений.

Раздел 6. Это мне нравится.

Досуг и увлечения (чтение, кино и другое) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe.

Раздел 7. Подробнее о себе. Занятия в свободное время. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Нахождение информации в Интернете.

Грамматика: Придаточные следствия. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Тематическое планирование для 10-11 класса, 2 часа в неделю

Учебник М.М. Аверин, Ф. Джин. Р. Рорман «Горизонты 7»

№ п/п	Название урока	Кол-во часов
	Раздел 1: Как хорошо было летом!	9
1	Беседа о летних каникулах.	1
2	Погода на каникулах. Артикли в дательном падеже.	1
3	Аудирование. Заполнение пропусков в тексте.	1
4	Активизация лексике по теме.	1
5	Притяжательные местоимения в дательном падеже.	1
6	Прошедшее время перфект и претеритум.	1
7	Чтение с полным пониманием.	1
8	Чтение текстов страноведческого характера.	1
9	Лексико-грамматический тест по теме «Как хорошо было летом».	1
10	Раздел 2. Планы на будущее. НЛЕ. Тренировка в их употреблении.	9/1
11	Придаточные предложения с dass и weil.	1
12	Учить вести диалог-расспрос.	1
13	Чтение с извлечением основной информации.	1
14	Модальные глаголы в претеритум.	1
15	Аудирование и выполнение упражнений на его основе.	1
16	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.	1
17	Практика устной речи.	1
18	Лексико-грамматический тест по теме «Планы на будущее».	1
		1
	Раздел 3: Дружба.	7
1	НЛЕ. Тренировка в их употреблении.	1
2	Активизация личных местоимений в дательном падеже.	1
3	Расширение словарного запаса.	1
4	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1
5	Активизация лексико-грамматического материала.	1
6	Чтение с полным пониманием. Подготовка к тесту.	1
7	Лексико-грамматический тест по теме «Дружба».	1
8	Раздел 4. Картинки и звуки. НЛЕ. Чтение с полным пониманием.	7/1
9	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
10	Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы.	1
11	Чтение с полным пониманием.	1
12	Систематизация лексического и грамматического материала.	1
13	Лексико-грамматический тест по теме «	1
14	Работа над ошибками. Чтение с полным пониманием.	1
		1
	Раздел 5: Жить вместе.	10
1	НЛЕ. Тренировка в их употреблении.	1
2	Возвратные глаголы. Тренировка в их употреблении.	1
3	Чтение с полным пониманием.	1
4	Аудирование и упражнения по прослушанному.	1
5	Развитие навыков устной речи.	1

6	Учить беседовать о взаимоотношениях в коллективе.	1
7	Чтение с полным пониманием.	1
9	Систематизация лексики и грамматики.	1
10	Лексико-грамматический тест.	1
11	Раздел 6. Это мне нравится(10 часов). НЛЕ в устной и письменной речи.	10/1
12	Склонение прилагательных. Тренировочные упражнения.	1
13	Практика устной речи.	1
14	Систематизация лексики и развитие навыков аудирования.	1
15	Учить описывать внешность и одежду друга.	1
16	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
17	Чтение с полным пониманием.	1
18	Подготовка к контрольному тесту.	1
19	Лексико-грамматический тест.	1
20	Работа над ошибками.	1
	Раздел 7: Больше обо мне.	16
1	Раздел 7(16). Больше обо мне. НЛЕ. Тренировка в их употреблении.	1
2	Практика устной речи. Учить называть даты.	1
3	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
4	Активизация лексики по теме.	1
5	Учить писать о себе по образцу.	1
6	Чтение с полным пониманием.	1
7	Чтение с извлечением основной информации.	1
8	Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1
9	Составление диалогов по образцу.	1
10	Контроль диалогической речи.	1
11	Систематизация лексики и грамматики.	1
12	Лексико-грамматический тест по теме «Больше обо мне»	1
13	Работа над ошибками.	1
14	Итоговая контрольная работа.	1
15	Чтение с полным пониманием.	1
16/68	Чтение с полным пониманием.	1

Тематическое планирование для 10-11 класса (домашнее обучение, 0,25 часа в неделю, 10 класс-9 часов, 11 класс- 9 часов)

№ п/п	Название урока	Кол-во часов
	Раздел 1:Как хорошо было летом!	2
1	Беседа о летних каникулах. Артикли в дательном падеже.	1
2	Притяжательные местоимения в дательном падеже. Прошедшее время перфект и претеритум.	1
	Раздел 2.Планы на будущее.НЛЕ. Тренировка в их употреблении.	2
3	Придаточные предложения с dass и weil. Модальные глаголы в претеритум.	1
4	Аудирование и выполнение упражнений на его основе. Развитие навыков чтения,устной и письменной речи.	1

	Раздел 3: Дружба.	2
5	НЛЕ. Тренировка в их употреблении. Активизация личных местоимений в дательном падеже	1
6	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Чтение с полным пониманием.	1
	Раздел 4. Картинки и звуки. НЛЕ. Чтение с полным пониманием.	3
7	Развитие навыков аудирования и устной речи. Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы.	1
8	Чтение с полным пониманием. Систематизация лексического и грамматического материала.	1
9	Лексико-грамматический тест	1
	Раздел 5: Жить вместе.	2
1	НЛЕ. Тренировка в их употреблении. Возвратные глаголы. Тренировка в их употреблении.	1
2	Аудирование и упражнения по прослушанному. Учить беседовать о взаимоотношениях в коллективе.	1
	Раздел 6. Это мне нравится(10 часов). НЛЕ в устной и письменной речи.	3
3	Склонение прилагательных. Тренировочные упражнения. Практика устной речи	1
4	Систематизация лексики и развитие навыков аудирования. Учить описывать внешность и одежду друга.	1
5	Систематизация лексико-грамматического материала. Чтение с полным пониманием.	1
	Раздел 7: Больше обо мне.	4
6	Больше обо мне. НЛЕ. Тренировка в их употреблении. Практика устной речи. Учить называть даты.	1
7	Учить писать о себе по образцу. Чтение с полным пониманием.	1
8	Чтение с извлечением основной информации. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Составление диалогов по образцу.	1
9	Систематизация лексики и грамматики. Лексико-грамматический т	1