

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
	цель	4
	задачи	4
II	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
III	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации видов деятельности	7
	Список литературы	10

## I Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 8-ых классов соответствует требованиям ФГОС, разработана на основе плана воспитательной работы МБОУ СОШ №15. Нормативно-правовым основанием программы внеурочной деятельности являются следующие документы.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 5;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения МБОУ СОШ № 15;

В настоящее время важное место в воспитательном – образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача «Школы актива».

Программа индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

### **Актуальность.**

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагогов, работающих в школе ученического актива, как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.

Рабочая программа имеет **цель** - формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме, и способствует решению следующих **задач**:

- Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
- Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
- Формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера.

- Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

### **Актуальность программы.**

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

**Практическая значимость.** Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся", - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему соуправления школы. По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

#### **Принципы работы:**

1. Принцип демократизма
2. Принцип социально значимой доминанты
3. Принцип взаимодействия обучающихся и школьников
4. Принцип личностного и коллективного роста
5. Принцип достижения личных целей
6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей
7. Принцип управления успехом
8. Принцип коллективных целей
9. Принцип коллективной ответственности
10. Принцип личной заинтересованности участников
11. Принцип практик ориентированности

Программа включает в себя тренинговые занятия, каждое из которых содержит информационную и практическую части. Занятия проводятся в группе 12-15 человек, продолжительность – 1 час, периодичность – 1 раз в месяц. Главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

## **II Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результативность программы отслеживается с помощью промежуточных и итоговых аттестаций. Применяются следующие методы диагностики: анкетирование, индивидуальные беседы, тесты. Используются: Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е. Крушельников); Методика «КОС» В. В. Синявский и В. А. Федорошин; Методика "Эффективность лидерства" (Р.С. Немов).

Участие каждого воспитанника в творческих конкурсах, в создании социальных проектов, самостоятельная организация и проведение мероприятия засчитывается как итоговая аттестация. Для отслеживания

динамики удовлетворённости родителей образовательной программой проводится анкетирование.

Результатом проведения данной программы должно стать:

- Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
- Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
- Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

### **III Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации видов деятельности**

В содержание данной программы вошли занятия следующих форм: коррекционные, развивающие занятия. Используются упражнения, описанные в программах В.Б.Волкова «Тренинг социальной активности», А.Ф.Шадуры «Тренинг жизненных навыков», а также опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся данной проблемой (И. Вагин, А.Глущай, Б.Ньюмен).

#### **Содержание курса с указанием видов деятельности:**

Содержание	Виды деятельности, используемые на занятиях
Знакомство с группой и программой	Игры на знакомство.
Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ «Школа № 15»	Лекция
Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	Тестирование на выявление лидерских способностей.
Самопрезентация. Основы самопрезентации.	Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.	Приемы расположения к себе.
Команда лидера. Алгоритм создания команды.	Тренинг «Создай команду».
Коммуникативные качества. Самооценка.	Тест на самооценку. Упражнения на повышение самооценки. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.
Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».
Виды и формы КТД. Технология КТД.	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».
Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!».	Проведение КТД для младших школьников.
Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско- юношеские объединения.	Подготовка рефератов, презентаций. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ	2	2	-

3.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей.	4	2	2
4.	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	3	1	2
5.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	4	2	2
6.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2	1	1
7.	Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	3	1	2
8.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	1	1
9.	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4	1	3
10.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3	1	2

11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2	1	1
12.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	-	1
13.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука общения. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 64 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1996.
3. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.
4. Программа «Лидер» СПО (ФДО). М., 1992.
5. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – М., 1986.
6. Куницына В.Н. Межличностное общение. – М., 1987.
7. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Ниж.Новгород, 2000.
8. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М., 1997.
9. Мори ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – С.-Пб. – 2002.
10. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – Нижний Новгород, 2000.
11. Лутошкин А.В. Как вести за собой. – М., 1087.
12. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя. – М., 2000.