

*Приложение к АООП ООО
МБОУ «Школа № 15»*

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л. Гриневича»
(МБОУ «Школа № 15»)

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2
от 01.10.2019 г.

Утверждено
приказом МБОУ «Школа № 15»
от 04.10.2019 г. № 301
директор _____ Н.А.Фомичева

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«География»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

5 – 9 классы

Составитель:
Корчагина Юлия Олеговна,
учитель географии

г.Прокопьевск, 2019

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2.Содержание программы
3. Тематическое планирование

Цели изучения географии в 5-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий Земли; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционно - развивающие задачи предмета

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Коррекционно - развивающие задачи предмета:

- Развивать трудолюбие учащихся.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.

- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

- Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Направления коррекционной работы:

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по письменному и устному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

Принципы работы с учащимися с ОВЗ:

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявление конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по географии вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкое развитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов с ЗПР, при изучении нового материала обязательно многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в географической науке.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

«Наука география».

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

«Земля и её изображение»

Первые представления о форме Земли. Доказательство шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотосъемки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

«История географических открытий»

Путешествие первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон – Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо – востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

«Путешествие по планете Земля»

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

«Природа Земли»

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, литосфера и биосфера.

6 класс

«Земля как планета»

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.

«Географическая карта»

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала

глубин и высот. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

«Литосфера»

Внутренне строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод. Деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

«Атмосфера»

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его разнообразия. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода и причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

«Гидросфера»

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания, использования. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)

«Биосфера»

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

«Почва и географическая оболочка»

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные. Взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

7 класс

Планета, на которой мы живём

«Литосфера – подвижная твердь»

Суша в океане. Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.

«Атмосфера – мастерская климата»

Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы.

«Мировой океан – синяя бездна»

Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов.

«Географическая оболочка – живой механизм»

Географическая оболочка. Зональность географической оболочки. Природные зоны. Природные комплексы. Природные ресурсы.

«Человек – хозяин планеты»

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Объекты Всемирного наследия. Красная книга. Население Земли. Расы, народы, этносы, мировые религии. Страны мира. Формы правления.

Материки планеты Земля

«Африка – материк коротких теней»

Географическое положение и история исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки.

«Австралия – маленький великан»

Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания.

«Антарктида – холодное сердце»

Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды.

«Южная Америка – материк чудес»

Географическое положение и история исследования Южной Америки. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки.

«Северная Америка – знакомый незнакомец»

Географическое положение и история исследования Северной Америки. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки.

«Евразия – музей природы»

Географическое положение и история исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии. Регионы Европы. Регионы Азии.

«Взаимоотношения природы и человека»

Влияние человека на природу. Природные ресурсы. Экологические проблемы. Стихийные явления.

8 класс

Физическая география России

Географическая карта и источники географической информации.

Карта и ее математическая основа. Топографическая карта. Чтение топографической карты. Космические и цифровые источники информации.

Россия на карте мира

Географическое положение России. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса и зоны.

История изучения территории России

Русские землепроходцы XI–XVII вв. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Географические исследования XX в. Роль географии в современном мире.

Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Крупные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат России

Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги. Климатические пояса и типы климатов России. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Атмосфера и человек. Климат и погода.

Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Реки России. Озёра. Болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек.

Почвы России

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.

Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. Особо охраняемые территории. Ресурсы растительного и животного мира. Природные зоны России.

Природные комплексы России

Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Безлесные зоны юга России. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Крупные природные районы России

Арктика – фасад России. Островная Арктика. Русская равнина. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ – самый южный район страны. Большой Кавказ. Крым. Урал – каменный пояс России. Западная Сибирь. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Дальний Восток – край, где север встречается с югом.

Природа и человек

Влияние природы на человека. Влияние человека на природу. Рациональное использование природных ресурсов.

География своей местности (Кузбасса)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности Кузбасса. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Кузбасса. Природные ресурсы. Экологические проблемы Кузбасса и пути их решения.

9 класс

Население и хозяйство России

Введение. Что изучает экономическая и социальная география?

Россия на карте

Формирование территории России. Экономико-географическое положение России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Экономическое районирование территории Российской Федерации.

Природа и человек

Природные условия Российской Федерации. Природные ресурсы Российской Федерации. Хозяйственная деятельность изменение природной среды.

Население России

Численность населения России. Размещение населения на территории России. Миграции населения. Формы расселения и урбанизация. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Отрасли хозяйства России

Национальная экономика и её структура. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. ТЭК. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс, состав 10 и значение. Размещение отраслей машиностроения. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Размещение отраслей

химиколесного комплекса. АПК, состав, значение. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Транспорт России. Нематериальная сфера.

Природно-хозяйственная характеристика России

Северный экономический район. ЭГП, природные условия и ресурсы Северного района. Население и специфика хозяйственной специализации. Северо-западный район. ЭГП. Специализация хозяйства района. Санкт-Петербург – центр района. Калининградская область – анклав России. Центральный район. ЭГП, природные условия и ресурсы района. Население и хозяйство района. Центрально-Чернозёмный экономический район. Природные ресурсы – основа хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших с/х районов страны. Волго-Вятский район. ГП, природные условия и ресурсы района. Специализация хозяйства района. Нижегородская агломерация. Северо-Кавказский район. Особенности географического положения и природы района. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики района. Поволжский район. ГП, природные условия и ресурсы района. Поволжье – «Автомобильный цех» страны. Уральский район. Особенности географического положения и богатство минеральным сырьём. Урал – главная металлургическая база страны. Западносибирский район. Особенности природы и ресурсообеспеченности района. Западная Сибирь – основа топливно-энергетической базы страны. География Кемеровской области. Особенности ЭГП, формирование природы, территории. Население. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК. Транспорт. Восточно-Сибирский район. ГП, особенности природы и богатство ресурсами. Специализация хозяйства района. Дальневосточный район. ГП, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство района.

Место России в мировой экономике

Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Хозяйство своей местности (Кузбасса)

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Кузбасса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Наука география	2
2	Земля и её изображение	5
3	История географических открытий	13
4	Путешествие по планете Земля	10
5	Природа Земли	3
6	Повторение	1
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	2
2	Земля как планета	5
3	Географическая карта	5
4	Литосфера	7
5	Атмосфера	7
6	Гидросфера	3
7	Биосфера	1
8	Почва и географическая оболочка	3
9	Повторение	1
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	2
2	Планета, на которой мы живем:	20
3	Литосфера – подвижная твердь	6
4	Атмосфера – мастерская климата	3
5	Мировой океан – синяя бездна	4
6	Географическая оболочка – живой механизм	3
7	Человек – хозяин планеты	4
8	Материки планеты Земля:	42
9	Африка – материк коротких теней	9
10	Австралия – маленький великан	6
11	Антарктида – холодное сердце	2
12	Южная Америка – материк чудес	8
13	Северная Америка – знакомый незнакомец	8
14	Евразия – музей природы	9
15	Взаимоотношения природы и человека	4
	Итого	68

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Географическая карта и источники географической информации	4
2	Россия на карте мира	5
3	История изучения территории России	5
4	Геологическое строение и рельеф	6
5	Климат России	8
6	Гидрография России	8
7	Почвы России	3
8	Растительный и животный мир России	3
9	Природные зоны России	6
10	Крупные природные районы России	16
11	Заключение. Природа и человек	4
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Общий обзор России	1
2	Россия на карте мира	7
3	Природные условия и ресурсы России	5
4	Население России	9
5	Отрасли хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	19
6	Природно-хозяйственная характеристика России	20
7	Место России в мировой экономике	1
8	Экономическая география Кемеровской области	2
9	Обобщающее повторение	4
	Итого	68