

**Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В. Л. Гриневича»  
(МБОУ «Школа № 15»)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов МБОУ «Школа № 15» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ФЗ № 181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки № 137 России от 06.05.2005г.; Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010 г. № 338 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 14.02.2005 г. № 25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов» ».

1.2. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается директором МБОУ «Школа № 15 » (далее – Школа).

1.3. Настоящее Положение регламентирует процесс дистанционного обучения детей-инвалидов на базе МБОУ «Школа № 15».

1.4. Целью дистанционного обучения детей-инвалидов является создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.5. Основные направления деятельности Школы в организации процесса дистанционного обучения детей-инвалидов:

1.5.1. организация образовательного процесса дистанционного обучения детей-инвалидов по общеобразовательным программам на всех ступенях обучения;

1.5.2. разработка и реализация индивидуальных учебных планов для детей с выраженным нарушением в психофизическом развитии;

1.5.3. обеспечение учебно-методической помощи учащимся, учителям, родителям (законным представителям) учащихся;

1.5.4. осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

1.5.5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

1.5.6. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.5.7. психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения.

1.6. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Школы.

## **2. Организация образовательного процесса**

2.1. Целевую группу дистанционного обучения составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером, с сохранным интеллектом, не имеющих сложных нарушений развития.

2.2. Комплектование группы учащихся для организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей при наличии рекомендаций, содержащихся в соответствующем заключении психолого-медико-педагогической комиссии, либо в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов) на основании Устава Школы по согласованию с Учредителем на основе трехстороннего или четырехстороннего договора об обучении между центром, Школой (а так же, по необходимости, образовательным учреждением, в котором обучается ребенок-инвалид на дому) и родителями (законными представителями) учащегося.

2.3. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате Школы и работающими по основному месту работы или по совместительству, прошедшими курсы повышения квалификации по дистанционному обучению.

2.4. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся

2.4.1. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

2.4.2. Особенности организации образовательного процесса для каждого учащегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с учащимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

2.4.3. Для каждого ребенка-инвалида, учащегося на дому дистанционно, составляется индивидуальный учебный план.

Минимальный объем учебной нагрузки детей-инвалидов, учащихся на дому, определяется на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном

обучении больных детей на дому", Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010 г. № 338 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 14.02.2005 г. № 25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов» » с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей, при этом не может быть больше 19 часов в неделю в 1-4 –х классах, 20 часов в неделю в 5-7-х классах, 21 часа в неделю в 8-х классах, 23 часов в неделю в 10-11-хк классах.

2.4.4. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям, федеральному базисному учебному плану.

2.4.5. Дистанционная форма обучения может сочетаться с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому могут быть организованы занятия в помещениях Школы (индивидуально или в малых группах).

При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.5. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 15» (приказ МБОУ «Школа № 15» от 02.09.2013 г. № 117-а).

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в Школе завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация учащихся проводится в соответствии с действующим законодательством.

### **3. Участники образовательного процесса**

3.1. К участникам образовательного процесса относятся: государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Кемеровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов» (далее – Центр); родители (законные представители), учителя, администрация Школы.

3.2. Центр осуществляет организационно-методическое обеспечение образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, а именно:

1) обеспечение доступа учащихся и учителей, непосредственно осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;

2) организацию учебно-методической помощи учащимся, учителям, родителям (законным представителям) учащихся;

3) ведение учета детей-инвалидов, учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий;

4) проведение мониторинга деятельности по организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Кемеровской области;

5) обеспечение подключения мест проживания учащихся и рабочих мест учителей к сети Интернет;

6) оплату услуг доступа к сети Интернет для учащихся, учителей;

7) оснащение учащихся и учителей комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее - комплект оборудования);

8) поддержание комплектов оборудования в рабочем состоянии.

### 3.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

#### 3.3.1. Законные представители имеют право:

1) участвовать в разработке индивидуального учебного плана;

2) получать полную и достоверную информацию об образовательном процессе, методах и результатах обучения детей;

3) получать помощь от Центра и Школы по вопросам дистанционного обучения и поддержания комплекта оборудования в рабочем состоянии.

#### 3.3.2. Законные представители обязаны:

1) выполнять «Рекомендации для родителей (законных представителей) по организации образовательного процесса по дистанционным технологиям»;

2) создать необходимые условия для размещения комплекта оборудования

3) пройти базовое обучение по основам программного обеспечения дистанционного образования;

4) соблюдать санитарно-гигиенические условия в помещении, где занимается ребенок-инвалид;

5) своевременно уведомлять педагогического работника о перенесении времени проведения дистанционных занятий в связи с плохим самочувствием ребенка;

6) нести полную материальную ответственность за комплект оборудования используемого для образовательного процесса;

7) контролировать использование комплекта оборудования строго по назначению;

8) своевременно извещать Школу о смене места жительства, места регистрации, номеров телефонов;

9) своевременно извещать Школу об изменениях состояния здоровья обучающегося, влияющих на реализацию образовательного процесса по дистанционным технологиям.

#### 3.4. Учителя.

3.4.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов могут осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития детей, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

3.4.2. Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий учителя обязаны пройти курсы повышения квалификации по указанной тематике.

3.4.3. Права и обязанности учителей регламентируются Уставом Школы, правилами внутреннего трудового распорядка Школы.

#### 3.5. Администрация Школы

##### 3.5.1. Администрация Школы обязана:

1) обеспечить реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего для детей-инвалидов в дистанционной форме обучения;

2) обеспечить обучающихся специалистами из числа педагогических работников, оказывать методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ;

3) создать необходимые материально-технические условия для педагогических работников, осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

4) создать условия для психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

5) для учащихся, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий и занятиями на дому организовать занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах);

6) предоставлять образовательному учреждению, в котором обучается ребенок-инвалид на дому, сведения о реализации учебного плана в дистанционной форме обучения, текущей успеваемости учащегося;

7) создает необходимые материально-технические условия для педагогических работников, осуществляющих обучение;

8) обеспечивает учащихся специалистами из числа педагогических работников;

9) оказывает участникам образовательного процесса методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

##### 3.5.2. Администрация Школы имеет право:

- 1) самостоятельно разрабатывать и утверждать учебные планы в части дистанционной формы обучения, расписание занятий для детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 2) получать методическую и консультационную помощь от Центра;
- 3) определять списочный состав учащихся в дистанционной форме;
- 4) осуществлять контроль за условиями выполнения «Рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации образовательного процесса по дистанционным технологиям»;
- 5) вносить изменения в индивидуальный учебный план учащихся по результатам исследования индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащегося, возраста, успеваемости и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.