

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидностью) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени В.Л. Гриневича» (МБОУ «Школа № 15»)

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (далее – ОВЗ), а также порядок их предоставления в МБОУ «Школа № 15» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения.

1.4. Предоставление специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ осуществляется бесплатно.

1.5. Финансирование расходов на организацию специальных условий для получения образования осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования учащимся с ОВЗ, осваивающим программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Термины и определения

2.1. Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя:

- реализацию адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащемуся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа в здания Школы;
- другие условия, без которых освоение образовательных программ

обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

Специальные условия получения образования учащимися с ОВЗ определяются заключением городской психолого-медико-педагогической (далее – ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации/абилитации (далее – ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

2.2. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Учащийся ребенок-инвалид, инвалид (далее учащийся с инвалидностью) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Порядок предоставления учащимся с ОВЗ специальных условий для получения образования

3.1. Специальные условия для получения образования (далее СУО) обучающимися с ОВЗ предоставляются на основании следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования (приложение 1 к настоящему Положению) с приложением Заключения ПМПК;
- заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- копии ИПРА ребенка-инвалида и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы (для ребенка, имеющего инвалидность), с приложением Заключения ПМПК;
- письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

3.2. ППК Школы осуществляет анализ заключения ПМПК и планирует мероприятия по обеспечению СУО. Специалисты ППК

оценивают ресурсы Школы по предоставлению СУО, планируют содержание адаптированной основной (обще)образовательной программы в части Программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

3.3. В целях построения индивидуальной образовательной траектории по созданию СУО для обучающихся с ОВЗ в Школе на заседаниях ППК разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее — ИУП).

3.4. В случае отсутствия в Школе ресурса, обеспечивающего предоставление СУО (кадрового, материально-технического, методического) Школа может предоставить СУО посредством заключения договора с учреждениями города Прокопьевска при реализации АООП.

3.5. В соответствии с заключением ПМПК учащимся с ОВЗ обеспечивается тьюторское сопровождение. Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения обучающегося с ОВЗ в среду сверстников группы/класса, поддержка и сопровождение его образовательной деятельности.

3.6. Целью работы ассистента (помощника) является оказание необходимой технической помощи при создании специальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ.

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

4.1. Проведение внепланового заседания ППК в целях определения стратегии обязательного психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ в соответствии с представленным заключением ПМПК.

4.2. Коллегиальное обсуждение рекомендаций в заключении ПМПК для определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения учащегося в рамках рекомендованной АООП.

4.3. Проектирование АООП, включающей Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.

4.4. Планирование системы комплексного сопровождения:

– составление ИОМ и (или) ИУП (при необходимости);

– согласование деятельности специалистов Школы по реализации

АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;

- определение содержания, объема, интенсивности и продолжительности коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов (при необходимости);
- предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации учащегося в образовательной организации (учебный триместр, полугодие, учебный год) на постоянной основе (при необходимости);
- предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации учащегося в образовательной организации (четверть, полугодие, учебный год) на постоянной основе (при необходимости);
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

4.5. Восполнение кадровых и материально-технических ресурсов Школы для создания СУО для учащегося, обеспечение СУО.

4.6. Реализация рекомендаций в заключении ПМПК, ППК (АООП, ИОМ и (или) ИУП).

4.7. Контроль выполнения рекомендаций ППК (в соответствии с заключением ПМПК г). На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист (куратор), который контролирует выполнение специалистами Школы рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения учащегося, динамику обучения и развития учащегося и при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППК.

4.8. Проведение плановых заседаний ППК в целях динамического наблюдения за учащимся в целях оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся (внесение корректировок в ИОМ и (или) ИУП, уточнение образовательной траектории).

4.8.1. На плановых ППК:

- обсуждается текущая образовательная ситуация учащегося;
- ведущий специалист (куратор) доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об учащемся;
- проводится анализ результатов диагностик, мониторингов и т. д.;
- анализируются уровень развития учащегося, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др.;
- рекомендуется обращение в ПМПК для уточнения/ изменения

образовательного маршрута в случае выявления у учащегося выраженных трудностей в освоении АООП.

4.9. Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ и (или) ИУП учащегося, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к учащемуся.

4.10. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ в Школе проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

4.11. Проведение внеплановых заседаний ППК в случаях:

- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития учащегося;
- существенных изменений психофизического состояния учащегося;
- возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие учащегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы;
- необходимости разрешения конфликтных ситуаций.

4.12. Итоговое обследование учащегося с оценкой результата эффективности созданных условий.

5. Делопроизводство

5.1. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалиде хранятся в личном деле.

5.2. Школа самостоятельно осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, назначая ответственное лицо из числа педагогических работников.

5.3. Заключение ПМПК (оригинал), заверенные копии справки об установлении инвалидности и ИПРА хранятся у ответственного лица. Копии данных документов хранятся также в личном деле обучающегося и в карте развития обучающегося (в документации отделений ППК).

5.4. Учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов на образовательных площадках осуществляется ответственным лицом на основании приказа директора. Контроль ведения документации по учету детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с настоящим Положением возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

